

Plan pedagógico centro de interés

GIMNASIA

PROYECTO DE INVERSIÓN 7854:
Jornada Escolar Complementaria 2020-2024

FEBRERO 2022

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

IDRD

BOGOTÁ

EQUIPO BOGOTÁ

Comité directivo

Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte
Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD
Comité Directivo y Asesor

Directora General
Blanca Inés Durán
Secretaria General
Sandra Jaber Martínez
Subdirector Administrativo y Financiero
Héctor Elpidio Corredor Igua
Subdirectora Técnica de Recreación y Deporte
Aura María Escamilla Ospina
Subdirector de Contratación
Camilo Ernesto Quiroga Mora
Subdirector Técnico de Construcciones
Anderson Fabián Melo
Subdirector Técnico de Parques
Javier Orlando Suárez Alonso

Nivel asesor

Jefe Oficina de Control Interno
Rosalba Guzmán Guzmán
Jefe Oficina de Control Disciplinario Interno
Luis Armando Mendoza Amado
Jefe Oficina Asesora de Comunicaciones
Rodrigo Sandoval Araujo
Jefe Oficina Asesora de Planeación
Martha Rodríguez Martínez
Jefe Oficina Asesora Jurídica
Andrés Mejía
Jefe Oficina de Asuntos Locales
Fanny Melina Gutiérrez Garzón
Asesor Código 105 Grado 02 de la Dirección para la Gerencia del Proyecto Jornada Escolar Complementaria.
Wilson Alejandro González Cárdenas

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
IDRD
BOGOTÁ

Realizadores

Asesor de Dirección General Jornada Escolar Complementaria - IDRD

Wilson Alejandro González Cárdenas

Componente pedagógico Jornada Escolar Complementaria - IDRD:

Yadira Sánchez Corredor
Viviana Díaz Guayazan
Heidy Martínez Triana
Yair González Chaparro
Daniel Lugo Jaramillo
Fredy Velásquez Gómez

Gestores IED

Jamith Ayala Pinzón
Nancisdey Reyes Galarza

Formadores Líderes del centro de interés

César Trujillo
Diana Báez

Apoyo administrativo

Angélica Ropain Castañeda

Diseño y diagramación del documento

María Fernanda Lesmes Baracaldo
Leidy Yulissa Serna Pedraza
David Mateo Guataquira

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | IDRD | BOGOTÁ

Tabla de contenido

6 **Presentación**

7 **Introducción**

8 **1. Contexto histórico**

8 1.1 Historia y desarrollo

9 **2. Antecedentes**

9 2.1 Propuestas internacionales

10 2.1.1 Propuestas en América Latina
10 2.1.2 Propuestas locales

11 **3. Marco normativo**

14 **4. Fundamentación pedagógica actual Jornada Escolar Complementaria**

14 4.1 Modelo de participación activa: Para la formación integral Jornada Escolar Complementaria (2020-2024))

14 4.1.1 Objetivo General
14 4.1.2 Objetivos Específicos

15 4.2 Una apuesta pedagógica y social a partir de la práctica deportiva escolar, para la construcción ciudadana
19 4.3 Apuesta de fortalecimiento al currículo de las IED, a partir de procesos de armonización y articulación de Jornada Escolar Complementaria del IDRD

19 4.3.1 Armonización
19 4.3.2 Articulación curricular

22 4.4 Estados de Semaforización del proceso de articulación entre el Centro de Interés de la Jornada Escolar Complementaria y la Institución Educativa

27 **5. Nociones y corrientes pedagógicas de Jornada Escolar Complementaria**

27 5.1 Modelo pedagógico social
28 5.2 Enfoque Metodológico Jornada Escolar Complementaria
31 5.3 Secuencia didáctica
32 5.4 Los centros de interés y su apuesta por el desarrollo integral
34 5.5 Valoración formativa de la Jornada Escolar Complementaria (VAF) (VAF)
35 5.6 Etapas de la iniciación deportiva escolar del centro de interés

66 **6. Microdiseño curricular**

66 6.1. Justificación del centro de interés: en el marco de Jornada Escolar Complementaria
66 6.2. Propósitos del centro de interés

66 6.2.1 Objetivo general desde el centro de interés
66 6.2.2 Objetivos Específicos

67 6.3. Concepto de deporte
69 6.4 ¿Qué esperamos fortalecer en el escolar desde el centro de interés de la Jornada Escolar Complementaria?
70 6.5 Políticas del centro de interés

70 6.5.1. En presencialidad
71 6.5.2 En sesiones sincrónicas remotas

72 6.6. Diagrama visual del centro de interés general ubicando las dimensiones y competencias
72 6.7. Metodología de enseñanza aprendizaje basado en acción-reflexión-acción
72 6.8 Estrategia(s) didáctica(s) empleadas en el centro de interés
72 6.8.1 Estrategia(s) didáctica(s) utilizadas en la gimnasia
75 6.9 Estrategia de valoración formativa

76 **7. Bibliografía**

Presentación

El Instituto Distrital de Recreación y Deporte, presenta una propuesta pedagógica y social en el marco del "Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria, articulado al Plan Distrital de Desarrollo 2020- 2024 "Un nuevo contrato social y ambiental para el siglo XXI" (Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), 2020), bajo el programa "Bogotá, referente en cultura, deporte, recreación y actividad física, con parques para el desarrollo y la salud", en el cual se reconoce en el deporte escolar propuesto por 35 centros de interés integrado por disciplinas deportivas específicas donde los niños, las niñas y los adolescentes participantes pueden elegir con el fin de fortalecer y profundizar aspectos de orden social y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), de manera que la atención a quienes participan se convierta en una posibilidad para construir una ciudadanía respetuosa de las diferencias, que habita el espacio público, lugares que cobran mayor relevancia por diversos motivos: por mencionar solamente dos, el primero tiene que ver con la predisposición natural que los niños y las niñas tienen al movimiento y el segundo la posibilidad de disfrute que les permite el acercamiento y reconocimiento de los otros y las otras con quienes construyen su espacio de vida.

Esta práctica deportiva escolar en la Jornada Escolar Complementaria se convierte para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (**NNJA**) participantes, en la posibilidad de reconocer y experimentar su corporeidad en la relación "cuerpo-sujeto-cultura", en el cual experimentan sentimientos, emociones y diversas formas de pensar que ponen en movimiento no solamente su cuerpo si no las posibilidades de relacionamiento y construcción de acuerdos tan necesarios para su desarrollo y la vida en sociedad, en la medida que su autonomía se fortalece. El movimiento a su vez construye relaciones que se fortalecen con el otro y con el mundo que les rodea y que le permite cimentar los significados necesarios que van dando sentido a ser de ciudadano propositivo frente a la realidad que lo cobija. Por lo tanto, este planteamiento propone una apuesta pedagógica cercana a una corriente socio-crítica que busca el reconocimiento de los **NNJA** como sujetos de derechos desde su corporeidad y corporalidad en la práctica deportiva escolar; en esta propuesta, el escolar no se concibe como un sujeto pasivo sino como protagonista que lleva a su vida cotidiana el aprendizaje adquirido fortaleciendo el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motor, psicosocial, lúdico y cognitivo.

Introducción

El presente documento, abarca las orientaciones pedagógicas del "Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria", del IDRD articulado al nuevo plan de desarrollo distrital y que permite una mirada holística bajo unos elementos propios del proyecto que permite interpretar la práctica pedagógica como eje transversal de una transformación ciudadana en donde los **NNJA** son los protagonistas activos en el proceso de formación integral, por medio de la enseñanza de centros de interés establecidos por 35 disciplinas deportivas ofertadas bajo pactos de formación a las Instituciones Educativas Distritales para fortalecer los procesos de transformación curricular en el marco de la jornada única, extendida y completa.

Inicialmente, se presenta una contextualización general reconociendo el marco legal del cual se rige el proyecto de inversión ciudadana, y algunos antecedentes a nivel internacional y nacional sobre las apuestas de construcción de la Jornada Escolar Complementaria.

Igualmente, se describe y argumenta la intencionalidad pedagógica y social desde el planteamiento de la Jornada Escolar Complementaria 2020-2024, con una propuesta que busca favorecer formación integral por medio de la práctica deportiva escolar en el cual se plantea el contenido del Plan Pedagógico con el micro diseño por centro de interés y las 35 mallas curriculares creadas bajo orientaciones del equipo pedagógico bajo acompañamiento de gestores pedagógicos y sociales, asimismo, la construcción de orden temático fundamental estuvo a cargo de los formadores y formadoras pertenecientes a cada centro de interés, y en el cual los Gestores IED propenden para que estas acciones fueran desarrolladas en el tiempo establecido, que invita a desarrollar proceso de formación de enseñanza aprendizaje bajo una corriente socio-critica que integral metodologías que permita a los **NNJA** llevar los gestos técnicos y aspectos psicosociales, lúdicos, y cognitivos aprehendidos y comprendidos a la práctica deportiva y la vida misma en los diferentes entornos en los que cotidianamente están inmersos.

Este documento ha sido construido bajo los lineamientos del IDRD, liderado desde la gerencia del proyecto sirviendo como insumo a todos los componentes del proyecto con el fin de enaltecer y reconocer la importancia de una apuesta pedagógica que busca formar **NNJA** en contextos educativos formales aumentando la permanencia académica de **NNJA** motivados por los diferentes ambientes de aprendizaje propuestos en la Jornada Escolar Complementaria.



1. Contexto histórico

1.1 Historia y desarrollo

La apuesta del proyecto de inversión ciudadano surge bajo la denominación "Jornada Escolar de 40 horas, para la formación integral y la excelencia académica (JE40h)" (Secretaria de Educación Distrital (SED), 2014) que definió las estrategias de calidad educativa del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana 2012-2016 en el ámbito de la equidad, la no discriminación social y el ejercicio de los derechos humanos. La propuesta buscaba ofrecer a los **NNJA** alternativas para el buen uso del tiempo libre complementado la formación recibida en las diferentes Instituciones Educativas Distritales (IED), bajo diseños curriculares formales, favoreciendo la motivación intrínseca y extrínseca de escolares por permanecer en los procesos educativos a través de la práctica de actividades deportivas, recreativas, artísticas y culturales aumentando el gusto por la academia bajo estrategias que fortalezcan la formación escolar.

Al respecto, el IDRD se articuló como entidad aliada de la SED a través de una apuesta donde la oferta deportiva en el sector educativo formal aumentara, pues se identificó que era muy baja generando factores de riesgo como el sedentarismo en los **NNJA** y la falta de oportunidad de los escolares para acceder a la práctica de una disciplina deportiva de su interés. Esta situación no contribuía a generar hábitos de vida saludable en términos de bienestar y convivencia ciudadana; como también el estrecho margen académico, deportivo y cultural que ofrecía el sistema educativo del distrito capital, que no alcanzaba las 30 horas semanales. Sumado a esta problemática al interior de la institución educativa se evidenció una insuficiencia de docentes en educación física o entrenadores, una reducida infraestructura y en algunos casos el uso inadecuado de los que existen. Todo esto establecido en el (Instituto de Recreación y Deportes ficha EBI, Plan de desarrollo Bogotá Humana 2014, p 3-11) indica que : "La Jornada Escolar 40x40 bajo el eje temático Deportes, Recreación y Actividad Física, se estableció como soporte para los centros de interés en las instituciones educativas del distrito, que ofrecían como alternativa para el disfrute de los escolares que por propia iniciativa lograran practicar una disciplina deportiva, realizar regularmente actividad física o recrearse, a través de procesos pedagógicos sistemáticos e integrados al PEI, con un carácter totalmente perspectivo, donde se distinguían etapas que van desde la Iniciación hasta el arribo a niveles de aprestamiento hacia el rendimiento deportivo la adquisición de hábitos saludables a lo largo de la vida".

A pesar de la implementación del proyecto durante el período 2016-2019 y de todos los



esfuerzos para el desarrollo de esta estrategia y según la ficha EBI (Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), 2020) identificó resultados que indican el bajo nivel de permanencia en los programas de formación deportiva integral de los niños, niñas, adolescentes que participaron del proyecto. De acuerdo a los datos de la población beneficiada por el proyecto Tiempo Escolar Complementario (TEC), mediante la enseñanza en deporte y actividad física, se evidenció que a pesar de tener alta cobertura de atención (181.958 **NNJA**) en 123 Instituciones Educativas Distritales, manteniendo un bajo nivel de permanencia pues solo 8.586 **NNJA** se mantuvieron de manera constante durante los 4 años, perdiendo el proceso formativo y de permanencia de los **NNJA**, identificando así solo 50 niños, niñas y adolescentes como posibles talentos deportivos en el período mencionado.

Por esta razón, actualmente la apuesta en marcha denominada Jornada Escolar Complementaria busca robustecer aspectos pedagógicos y sociales que permitan aumentar la permanencia de **NNJA** mediante un proceso integral de formación deportiva, que incluya aspectos psicosociales y ciudadanos, que a su vez contribuya al aumento de la base deportiva de Bogotá.

2. Antecedentes

2.1 Propuestas Internacionales

En las últimas décadas las propuestas que amplían la jornada escolar se han convertido en un determinante importante que favorecen los cambios sociales y cambios de la dinámica de vida de escolares, en todo el mundo. En efecto estas políticas de extender la jornada escolar de los estudiantes, donde se han desplegado políticas públicas modificando el tiempo escolar es España que en el 2000 gracias los acontecimientos políticos, económicos y culturales le dio vida a la "Nueva Jornada Escolar Continua" en los Colegios públicos y algunos privados haciendo énfasis a la Educación Primaria, es a partir de este momento cuando surge la figura de monitor de actividades formativas y complementarias de una o varias modalidades deportivas, donde se busca ir más allá de impartir unos contenidos complementarios a las clases de Educación física, facilitando y promoviendo hábitos de vida óptimos minimizando el riesgo de una vida sedentaria en la comunidad escolar. (Velázquez Buendía, 2001) En Alemania desde el 2003, crearon las escuelas de tiempo extendido denominados (full- day schools); el objetivo de la escolarización de todo el día es que la educación, como proceso, se considere una vez más como un todo, en lugar de dividirse en dos partes separadas: la enseñanza académica, por un lado, y la atención, por otro. Además de una comida caliente a la hora del almuerzo y ayuda con los deberes, las nuevas escuelas de jornada completa proponen una serie de actividades educativas como deportes, artes gráficas, literatura, teatro, danza, música y salidas a la naturaleza. (OCDE Escolarización durante todo el día en Düsseldorf,Alemania).



Mientras tanto en Finlandia, el estado destina alrededor de una quinta parte de su presupuesto a todo lo relacionado con la educación y la extensión del tiempo de cuidado a cargo de las escuelas primarias durante la tarde en el que los niños y niñas también puede acudir a una escuela especializada en alguna materia concreta algunas de estas escuelas son privadas como artes plásticas, música, deportes, pedagogía especializada (por ejemplo, la pedagogía Waldorf) o hacer actividades que los haga felices y les estimule sus conocimientos.

2.1.1 Propuestas en América Latina

En América Latina, la preocupación por los rendimientos educativos en los años noventa resultó ser uno de los principales dinamizadores del debate educativo donde en distintas conferencias internacionales se planteó, con fuerza, que el crecimiento de la escolarización principalmente, en los niños en situación de pobreza, y sugería ampliar el calendario escolar aumentando los días de clase o la duración de la jornada en las que países como Chile, Uruguay y Venezuela, expresan que estos cuatro países parten de la idea de proteger a los niños y las niñas de sectores vulnerables frente a riesgos sociales. Por ejemplo, la propuesta de Escuelas de Tiempo Completo de México (Zorrilla Fierro, 2008) incorpora todas estas ideas a la vez, junto al objetivo de brindar mejores condiciones escolares para un aprendizaje de calidad con equidad.

En Chile, la jornada completa nace con el objetivo de aumentar el tiempo escolar, para mejorar la calidad de los aprendizajes, sin embargo, un estudio realizado en el 2006 genero una amplia discusión pública "sobre el impacto que tiene la Jornada Escolar Extendida en la calidad de los procesos educativos y de los aprendizajes. Esta discusión relevó los problemas pedagógicos que tiene la implementación de la JEC y las dificultades que existen en la cultura escolar para organizar el tiempo y la pedagogía de modo más flexible e innovador" Martinic, S., Huepe, D., & Madrid, Ángela. (2016).
En todas estas experiencias la extensión de la jornada no se presenta como una acción aislada para atender determinados factores para el mejoramiento de la calidad de la educación; se presenta como parte de un plan de reformas educativas que generalmente compromete asuntos como cobertura y reforma de la educación inicial, la evaluación de los aprendizajes, funcionamiento de los sistemas educativos, acciones en favor de la inclusión y la equidad (Tenti Fanfani, 201 O).

2.1.2 Propuestas Locales

En Bogotá en el año 2008 la reorganización curricular por ciclos propone que los estudiantes tuvieran diversas actividades que pudieran mejorar los espacios de formación para favorecer el diseño de currículos que promovieran experiencias de aprendizaje significativas y la formación integral, en el proyecto de Colegios Públicos de excelencia se propuso organizar cuatro campos de pensamiento: pensamiento matemático, pensamiento científico, tecnológico, pensamiento histórico y pensamiento de comunicación, arte y expresión (Secretaria de Educación Distrital, Reorganización Curricular por ciclos, 2008,p 7-11).

Así se buscó superar la dispersión del conocimiento alrededor de múltiples asignaturas y generar núcleos integradores en los cuales se establecieran conexiones entre distintos saberes, esperaba entonces que el trabajo



alrededor del currículo se orientara a plantear articulaciones entre las asignaturas para así llegar a la formulación de los campos de pensamiento, esto implicaba tiempos para el trabajo en conjunto de los maestros y maestras con el fin de que pudieran construir tales articulaciones y acompañamientos para que pudieran tener como recurso a la ciudad, ya que se consideró que esta ofrecía múltiples oportunidades para ser el contexto de aprendizaje de los estudiantes (Secretaria de Educación Distrital, Programa "Escuela, Ciudad, Escuela, 2008"), la ciudad como un libro abierto según (Muxi,2007), los espacios públicos significan un gran potencial educativo informal en las ciudades, así mismo en los parques y ambientes fuera de la escuela cada escenarios con los que cuenta la ciudad.

Buscando transversalizar e integrar los aprendizajes, se establecen actividades predominantes para cada etapa de desarrollo humano (ejes de desarrollo), se definen prioridades de formación y estrategias pedagógicas, se establecen criterios y formas de evaluación de acuerdo con las características de cada ciclo y con los aprendizajes esenciales de la base común.

Se caracterizan por posibilitar a las niñas y niños oportunidades de desarrollo a través de experiencias significativas y por tener en su desarrollo un carácter abierto a la inclusión, la participación y el aprendizaje desde y con la diversidad. En este sentido la SED establece la estrategia de centro de interés como una enorme posibilidad para pensar los procesos de articulación curricular, rompiendo con la idea de contenidos como acumulación de información para pensar en procesos de desarrollo amplios que permitan abordar la integralidad rompiendo con la idea de dimensiones o áreas por separado.

(Secretaria de Educación Distrital, (2014) Orientaciones Generales 40x40, p. 47-55)

3. Marco normativo

Las Jornadas Escolares Complementarias aparecen dentro del sistema general de educación, con la Ley 508 de 1999, dentro del Plan Nacional de Desarrollo 1999-2002: Cambio para construir la paz, y posteriormente las jomadas escolares complementarias aparecen dentro del sistema general de educación, con la Ley 508 de 1999, dentro del Plan Nacional de Desarrollo 1999-2002: "Cambio para construir la paz"

- Los 15 lineamientos para la implementación de la Jornada Escolar Complementaria a través de la Ley 633 de 2000 se formalizan las fuentes de financiación de las jornadas escolares complementarias, en el Artículo 64 que señala: Destinación de los recursos del FOVIS. Los recursos adicionales que se generen respecto de los establecidos con anterioridad a la presente ley se destinarán de la siguiente manera: a. No menos del cincuenta por ciento (50%) para vivienda de interés social; b. El porcentaje restante después de destinar el anterior, para la atención integral a la niñez de cero (0) a seis (6) años y la Jornada Escolar Complementaria. Estos recursos podrán ser invertidos directamente en dichos programas abiertos a la comunidad, por las Cajas de compensación sin necesidad de trasladarlos al FOVIS. Parágrafo. En aquellos entes territoriales que cuentan con recursos para la cofinanciación de los Programas de Jornada Escolar Complementaria y atención

a los niños de cero (0) a seis (6) años más pobres, las Cajas de Compensación Familiar podrán establecer convenios y alianzas con los gobiernos respectivos para tal fin. Este artículo le permite a las cajas de compensación familiar ampliar sus líneas de acción, aunque para ese momento no se lograra contar con unas definiciones precisas sobre las implicaciones de una estrategia de este tipo, posteriormente los Decretos 2405 de 1999 y 348 de 2000, precisan aspectos concernientes a la implementación de las Jornadas Escolares Complementarias: El Decreto 2405 de 1999 amplía por medio del Artículo 6, la cantidad y el tipo de organizaciones que pueden celebrar de convenios de asociación para implementar la Jornada Complementaria (ICBF, cajas de compensación familiar, gobiernos departamentales, distritales, municipales y ONG), tomando en cuenta que estas personas públicas o privadas deben tener experiencia probada en programas de tipo educativo. El Decreto 348 de 2000 incorpora una nueva concepción sobre la población vulnerable y amplía el foco social de intervención de la JEC hasta el nivel III del Sisbén, además de que se incluyen también tácitamente la población en extra edad y participante de la educación básica. En 2002 se promulga la Ley 789, en la que se establecen las normas para apoyar el empleo y ampliar la protección social y se modifican algunos artículos del Código Sustantivo de Trabajo, además se incorpora al fondo especial Foniñez (Fondo para la atención integral a la niñez y Jornadas Escolares Complementarias), que establece en el Capítulo V, en su Artículo 16 sobre las Funciones de las cajas de compensación, parágrafo.

El proyecto de inversión planteado se enmarca jurídica y técnicamente en los siguientes artículos:

- La Constitución Política de Colombia define la educación como "un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura" (Artículo 67) y consagra en el Artículo 44, la educación como un derecho fundamental de los niños y niñas y la formación integral para los jóvenes (Artículo 45), estableciendo como función del Estado: "velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual



y física de los y las estudiantes garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo" (Artículo 67).

Por otra parte, la Ley 115 de 1994 establece que son fines y propósitos de la educación, entre otros,

- El pleno desarrollo de la personalidad (...) dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos (...) la formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad", (...) la formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan, (...) el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica(...), la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, la promoción en la persona.(Artículo 5)

Para el logro de lo anterior, se organizan las directrices y políticas del Plan en tres ejes estratégicos:

1. Una ciudad que reduce la segregación y la discriminación: el ser humano en el centro de las preocupaciones del desarrollo.
2. Un territorio que enfrenta el cambio climático y se ordena alrededor del agua.
3. Una Bogotá en defensa y fortalecimiento de lo público (Artículo 3).

Dentro del eje estratégico número 1 se ubica el programa "construcción de saberes, educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender" (Artículo 9) y como uno de sus proyectos prioritarios la "jornada educativa única para la excelencia académica y la formación integral", que busca "ampliar en forma progresiva la jornada educativa en los colegios distritales, mediante una estrategia que combina la implementación de jornadas únicas y la ampliación de la jornada académica a 40 horas semanales en colegios con doble jornada.

- El artículo 52 de la Constitución Nacional establece que todas las personas tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y aprovechamiento del tiempo libre.
- La Ley 181 de 1995 regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación,



coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica del deporte. Establece además en la creación del Sistema Nacional del Deporte, la articulación de organismos para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la educación física, la recreación, la educación extraescolar y el aprovechamiento del tiempo libre (Art. 46); los objetivos del sistema (Art. 47 y 48); la elaboración del plan nacional, sus objetivos, instituciones, contenidos, convocatoria, organización y plan de inversiones (Art. 52, 53, 54, 55, 56 y 57).

- Acuerdo 4 de 1978 Por el cual se crea el Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte.
- Ley General de Educación, Articulo 85, que establece las jornadas en los establecimientos educativos, reglamenta que: "El servicio público educativo se prestará en las instituciones educativas en una sola jornada diurna.
- El artículo 52 de la Constitución Nacional establece que todas las personas tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y aprovechamiento del tiempo libre.
- Acuerdo 4 de 1978: Por el cual se crea el Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte.

4. Fundamentación pedagógica actual Jornada Escolar Complementaria

4.1 Formación integral e deporte escolar: Jornada Escolar Complementaria (2020-2024)

El proyecto Jornada Escolar Complementaria bajo el Plan de desarrollo "Un nuevo contrato social y ambiental para el siglo XXI" 2020 – 2024, promovió el "Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria en Bogotá", que busca:

4.1.1 Objetivo General

Aumentar los niveles de permanencia en los programas de formación deportiva complementaria de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las Instituciones Educativas Distritales IED de Bogotá D.C.

4.1.2 Objetivos Específicos

- Aumentar la apropiación de los ambientes de aprendizaje no aularios como parte de la educación integral de los escolares.
- Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media.

- Desarrollar planes pedagógicos de formación deportiva que incluyan aspectos de orden psicosocial y ciudadano que contribuyan a la formación integral.

Dentro de este marco el proyecto tiene como "alternativa de solución el desarrollo del proceso de formación integral de los escolares de las Instituciones Educativas Distritales (IED) a través de la práctica deportiva, a través de los siguientes componentes":

1. Desarrollo de estrategias para aumentar la permanencia de los niños, ninas, adolescentes y jóvenes en los procesos de formación integral a través del deporte, con la realización de las siguientes actividades.

2. Desarrollo de estrategias para aumentar la apropiación de los ambientes de aprendizaje no aularios para la formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, con la realización de las siguientes actividades.

3. Involucrar aspectos de orden psicosocial y ciudadano en los procesos de formación integral a través de la práctica deportiva, con la realización de las siguientes actividades.

4.2 Una apuesta pedagógica y social a partir de la práctica deportiva escolar, para la construcción ciudadana.

De acuerdo a lo anterior, la propuesta pedagógica desde la Jornada Escolar Complementaria busca promover la formación integral, vista como el resultado de un proceso continuo, dinámico, permanente, interactivo, que propende desarrollar y potencializar en los **NNJA** las dimensiones del desarrollo humano desde lo motor, lúdico, psicosocial y cognitivo por medio de la práctica deportiva escolar en los ciclos educativos uno, dos, tres y cuatro de 85 Instituciones Educativas Distritales de jornada única, extendida y completa adscritas actualmente en el proyecto. La práctica deportiva en el proyecto tiene una dimensión abierta, participativa, solidaria, creativa y constructiva que permite ver la experiencia en tres instancias:

- La práctica deportiva es en principio (para todos los niños y niñas participantes) un instrumento para la formación, para el diálogo, para madurar la personalidad y para generar la inclusión social. Es un medio para encontrarse, conocer y conocerse a nivel personal y emocional

- El deporte en segunda instancia (para los **NNJA** que participan en semillero) es una práctica intencionada para el desarrollo personal y social con una disciplina particular.

- El deporte es una opción de vida (hacia el alto rendimiento).

En este sentido, la Jornada Escolar Complementaria permite hacer de la práctica deportiva un medio para que la creatividad y el pensamiento crítico se conviertan en una dinámica cotidiana en los participantes desde una propuesta que se esquematiza a continuación. ***Ver figura 1.***





Este esquema toma ejes fundamentales de transversalización en la práctica pedagógica del deporte escolar como Cultura Ciudadana qué busca desde el deporte escolar la promoción de valores y actitudes desde la sensibilidad humana en clave de la vida social, individual y colectiva que reconoce las diferencia, las valora, las defiende y las siente como propias para construirnos como seres humanos facilitando la convivencia a través de fundamentos que cimentan la construcción de ciudadanía donde los **NNJA** son protagonistas activos en la sociedad, por su capacidad de participar de sus transformaciones y de incidir en el destino colectivo de la sociedad, que le permita apropiarse del espacio público de la ciudad (parques y escenarios deportivos) vistos como ambiente de aprendizaje y de construcción con un sentido individual y colectivo puesto que son lugares de encuentro con si mismo y él y los otros donde se ejerce la vida en sociedad.

En tal sentido, el deporte, visto más allá de su sentido competitivo y sin lugar a duda importante, permite la promoción de y el sentido de la amistad, la solidaridad, la otredad, la alteridad y la ética, aplicado al juego limpio y a la construcción de subjetividad que favorece también la construcción de un proyecto de vida que expande las posibilidades del sujeto desde el disfrute, no solo reconociéndolos como elementos valiosos para la tramitación de los conflictos propios de la práctica deportiva como una forma que permite la toma de decisiones acordes a construir la vida de manera colectiva. Otro eje fundamental que se debe intencionar en este proceso, tiene que ver con el Enfoque Diferencial reconociendo y respetando las características particulares a partir del principio de la igualdad y equidad de oportunidades en relación a los derechos a partir de la identidad de género, propiciando espacios de inclusión, integración, disociando los estereotipos a partir de construcciones sociales y simbólicas de injusticia que se validan como naturales en contra de las mujeres y de las diferencias que nos constituyen sociales y simbólicas.

Aunado a lo anterior, la propuesta busca incidir en la formación integral de los **NNJA** a partir de cuatro (4) dimensiones del desarrollo humano:



Dimensión lúdica



En la estrategia Jornada Escolar Complementaria se comprende la dimensión lúdica, como la posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute, en relación con los compañeros y compañeras con quienes juega y despliega las otras dimensiones que pretende impactar la estrategia.

Dimensión motora

Desde la Jornada Escolar Complementaria, se trabajan aquellas actividades motrices y deportivas, mediante procesos educativos y pedagógicos en edad escolar, logrando satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.



Dimensión cognitiva

Los procesos de pensamiento desde la estrategia Jornada Escolar Complementaria, buscan fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y como esta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.



Dimensión Psicosocial

Aunque el deporte hace especial énfasis en el cuerpo y sus habilidades, la estrategia Jornada Escolar Complementaria trabaja el enfoque psicosocial como la oportunidad de entender al niño y a la niña como alguien relacional, afectivo, con derechos y en proceso de construcción en su dimensión subjetiva y social.





Figura 1. Esquema propuesta Jornada Escolar Complementaria

De esta manera, el quehacer pedagógico-social y metodológico que desarrollan los formadores y formadoras se robustece con una apuesta temática que permita entonces que niños, niñas y adolescentes puedan entender el deporte y su práctica como un ejemplo de promoción de actitudes ciudadanas y prevención de situaciones que los pongan en riesgo.

4.3 Apuesta de fortalecimiento al Currículo de las IED, a partir de procesos de armonización y articulación de Jornada Escolar Complementaria del IDRD

Los colegios que cuentan con un PEI cimentado, respaldado por una dirección activa y una trayectoria pedagógica, abiertos a la innovación y transformación de la escuela, son los más propicios para la organización e implementación de acciones que favorezcan el currículo, desde la experiencia existen modelos de organización escolar flexibles, participativos, democráticos, otros con una visión tecnológica etc. Es por esto que se diseñó una ruta de armonización y articulación curricular que reconoce el contexto de cada IED y permite visualizar el alcance y resultados del proceso formativo de la Jornada Escolar Complementaria del IDRD como experiencia significativa en diferentes escenarios de aprendizaje que se puedan integrar a los elementos curriculares de la IED.

4.3.1 Armonización

Por lo anterior, la Jornada Escolar Complementaria diseño una ruta en el proceso de armonización con una serie de fases y acciones orientados al diálogo entre gestores IED del IDRD y docentes enlace de la IED, con el fin de encontrar los puntos de convergencia entre la propuesta del IDRD y el componente curricular del PEI.

La ejecución de estas fases robustece los diseños curriculares de los Proyectos Educativos Institucionales a través de:

1. Fase de contextualizar: Comprender la particularidad de la IED bajo un reconocimiento del horizonte institucional haciendo énfasis en los puntos de encuentro entre el PEI y la Propuesta de la Jornada Escolar Complementaria.

2. Fase de conceptualización y acuerdos interinstitucionales: Permite conceptualizar los contenidos de la educación formal y los contenidos del proyecto de inversión, identificando los acuerdos bajo el diseño curricular interinstitucional, dónde se identifique cuáles son los contenidos curriculares que se quiere fortalecer por medio de la práctica deportiva escolar bajo la modalidad de disciplinas deportivas.

3. Fase de ejecución a los acuerdos: Evidencias de la ejecución de los acuerdos establecidos.

4. Seguimiento y resultados: Resultado de la experiencia del proceso. ***Ver tabla 1***

4.3.2 Articulación curricular

Este proceso es dinamizador y permite establecer y proyectar en que elemento curricular la propuesta de la Jornada Escolar Complementaria a través de la implementación de los diferentes centros de interés se busca fortalecer el currículo a través del PEI, este proceso trasciende del conocimiento específico, fortaleciendo la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, exigiendo la unión coherente del plan de estudios, la didáctica, los procesos de valoración y evaluación entre ambas entidades.

La ruta de articulación con el currículo es la expresión del PEI, en el entendido que parte de las necesidades sociales y hace parte integral de la cultura; como instrumento, permite la distribución social del conocimiento y como práctica, permite la reflexión y acción crítica de la práctica educativa. En ese sentido y retomando a Álvarez (201 O), se entiende el currículo como traductor del PEI, como articulador del conjunto de elementos que dinamizan la práctica educativa y como proyectivo en la medida que permite proyectar al estudiante a otros ámbitos del desarrollo y de la comprensión del mundo. Por lo tanto, se presenta dos acciones:

1. Proyección Curricular: Se socializa los resultados del proceso formativo, con el

RUTA DEL PROTOCOLO DE ARMONIZACIÓN CON LAS IED 2021					
FASE DE CONTEXTUALIZACIÓN	Esta fase permite reconer el contexto de la IED y su dinámica curricular. Acá se puede visualizar como podemos armonizar con la IED.				
ACCIÓN	RESPONSABLES	OBJETIVO	INSTRUMENTO (recolección de información)	TIEMPO PROYECTADO PARA LA EJECUCIÓN	% AVANCE
Recopilación de Información (Formato de Identificación Institucional): reconocimiento de la IED y estado actual.	Gestotes IED Docente Enlace IED Formadores	Identificar los aspectos fundamentales de los proyectos educativos institucionales, para el diseño de un plan de trabajo que favorezca el desarrollo de aspectos comunes: los que traza la institución educativa a través del PEI y los propuestos en los lineamientos pedagógicos del proyecto Jornada Escolar Complementaria IDRD.	Formato de Identificación Institucional (elaboración Componente Pedagógico del IDRD)	2 meses	15 %
Socialización de la propuesta Jornada Escolar Complementaria marco de la jornada única y jornada completa a la comunidad educativa.	Gestores Pedagógicos Gestores IED	Presentar y socializar la importancia del proyecto Jornada Escolar Complementaria en el marco de la jornada completa, extendida, única y el aporte a la formación integral de cada **NNJA**.	Acta de socialización y si hay observaciones o sugerencias	2 meses	10 %
Recopilar información para la caracterización Psicosocial – Morfológica desde la virtualidad (edadpeso-talla); aspectos Sociodemográficos (localidad, upz, estrato), hábitos de vida saludable adquiridos.	Institución Educativa Distrital. SED	Caracterizar la población beneficiaria, con el fin de reconocer el estado de los escolares que permita realizar una comparación en los cambios de la población.	Matriz de aspectos de caracterización, diseñada por el componente pedagógico del IDRD.	Depende de la aprobación por parte de los responsables.	5 %
Concertación de cronograma de acciones de conceptualización. Según calendario Institucional.	Gestores IED Docentes enlace IED	Proyectar las reuniones que se desarrollaran al inicio, con el fin de garantizar los espacios programados que apoyen el proceso de la siguiente fase.	Formato de cronograma	2 meses	10 %

Tabla 1. Diseño Componente Pedagógico JEC Ruta del Proceso de armonización con las IED - Parte 1

FASE DE CONCEPTUALIZACIÓN Y ACUERDOS INTERINSTITUCIONALES					
Esta fase permite reconocer el contexto (PEI) de la IED y su dinámica curricular. Esta fase permite visualizar como podemos armonizar (encontrar los punto en común) entre el proyecto del IDRD con la IED.					
ACCIÓN	**RESPONSABLES**	**OBJETIVO**	**INSTRUMENTO (recolección de información)**	**TIEMPO PROYECTADO PARA LA EJECUCIÓN**	**% AVANCE**
1. Modalidaes de atención a NNAJ	Gestores IED, Coordinadores, Docentes de área	Concertar la modalidades de atención qu se van a desarollar con los NNAJ en las diferentes IED.	• Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico.	1 mes	0,05
2. Elegir el elemento curricular a fortalecer a través de la práctica deportiva escolar con centros de interés: • Plan de estudios de la IED/ propuesta jornada escolar complementaria área del plan de estudios (propuesta jornada escolar) / plan de área/ caracterización centros de interés. • Proyectos transversales / centros de interés Malla curricular de la asignatura IED/ malla curricular de los centros de interés jornada escolar complementaria. • Ambientes de aprendizaje de la IED / ambientes de aprendizaje desde el centro de interés	Gestores IED, Coordinadores, Docentes de área, formadores	Establecer el elemento curricular como lugar donde se espera fortalecer la formación inttegral de NNAJ a través de los centros de interés. Establecer los acuerdos sobre los que se pretende fortalecer el proyecto transversal con la ejecución de los centro de interés. Establecer acuerdos sobre los elementos de la malla curricular que la ejecución de los centros de interés y como se va a fortalecer el diseño curricular de la asignatura. Establecer acuerdos sobre los elementos de la malla curricular que la ejecución de los centros de interés y como se va a fortalecer el diseño curricular de la asignatura.	• Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico. • Documentos en el drive de plan de estudios de la IED y Plan Pedagógico de Jornada Escolar Complementaria en el drive. • Documentos Plan de área y caracterización del centro de interés. • Documentos: PEI de la IED (evidenciar las excepciones donde está en construcción o no se cuenta con el PEI). • Documento en borrador que establezca la construcción interinstitucional. • Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales. • Documento del Proyecto transversal de la IED Documento en el drive: Malla Curricular de la asignatura de la IED y Malla curricular de los Centros de Interés Jornada Escolar Complementaria. • Documento que indique la metodología, métodos y estrategias de enseñanza de la IED y de la Jornada Escolar Complementaria. • Formatos Plan de clase de la disciplina deportiva y Formato Plan de aula de la IED. • Se debe anexar la documentación sobre la que se desarrolle el acuerdo interinstitucional.	2 a 3 meses, a partir del inicio de los acuerdos	20 % 2 MESES
FASE DE EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO	Esta fase de ejecución se establece de forma simultánea a los acuerdos, acuerdos aprobados por el consejo académico o proyecto del área (si es posible) la ejecución está a cargo de los formadores y formadoras en el proceso de formación, el seguimiento se desarrolla en las mesas de trabajo mensual con los gestores IED, docente enlace y formadores.				
Ejecucion de los acuerdos interinstitucionales	Gestores IED Docentes enlace IED Formadores Gestores Pedagógicos	Postrior o de manera alterna a los acuerdos y elementos curriculares la ejecucuón se genera gracias a la aprobarción del proceso administrativo que tenga la IED.	Formato de conceptualización y acuerdos, describiendo el seguimiento de los acuerdos mes a mes. Resultado de la valoración formativa cada dos meses.	Posterior a la aprobación	25 %
RESULTADO DEL PROCESO	Esta fase permite la recopilación de información documental y descriptiva con el fin identificar el resultado e incidencia de la ejecución de la propuesta y del desarrollo de cada acción que permita avanzar hacia la articulación curricular.				
Avance de cada acción desarrolada con la IED presnetación en PPT.	Gestores IED Formadores Gestores Pedagógicos Docente enlace	Registrar el seguimiento de las acciones desarrolladas en el proceso de formación de manera general sobre cual elemento curricular se fortaleció la formación integral a través de las dimensiones del desarrollo humano y las compentecias del siglo XXI relacionadas.	Documentos (en borrador) insterinstitucionales construidos evidenciando el avance de cada acción. Formato de conceptualización y acuerdos con el avance desarrollado.	Al final del año académico	15 %
					100%

Tabla 1. Diseño Componente Pedagógico JEC Ruta del Proceso de armonización con las IED - Parte 2

fin de establecer la proyección curricular donde se plantee fortalecer el elemento curricular y que pueda quedar registrado en la documentación de la IED.

2. Estado de semaforización curricular: Los criterios de semaforización permite identificar los avances que se ha obtenido con el desarrollo de las acciones, y tomar decisiones que permita mejorar o afianzar cada vez la articulación curricular con la IED de la siguiente manera. ***Ver tabla 2***

4.4 Estados de Semaforización del proceso de articulación entre el Centro de Interés de la Jornada Escolar Complementaria y la Institución Educativa.

Entendiendo que los procesos de las Instituciones Educativas son distintos y que esa particularidad es la que permite establecer diversas acciones respetando las dinámicas propias del contexto de la IED, la Jornada Escolar Complementaria propone un estado de semaforización con una escala de colores (verde, amarillo y rojo) que indican el avance en cada una de las fases de las acciones que alcanzando la articulación curricular entre el proyecto de inversión y la IED fortaleciendo la formación integral.

La escala de semaforización plantea unos factores que logran diversificar los avances en el desarrollo de la armonización y articulación curricular, por lo tanto, los tres estados de semaforización van a variar entre una IED y otra, dependiendo muchas veces de factores externos que impiden avances significativos, para lo cual es necesario que los Gestores Pedagógicos por zona realicen una lectura de la descripción de cada estado y revisión exhaustiva de los avances, evidencias disponibles del proceso de cada fase establecida en el protocolo entregados por los Gestores IED, y así ubicar a la IED en un estado específico que permita desarrollar las acciones de fortalecimiento con el Gestor IED más adecuadas según sea el caso.

Para el desarrollo de esta escala se tuvo en cuenta algunas orientaciones del protocolo para la armonización con el PEI y la articulación curricular de laSecretaria de Educación Distrital (2015).

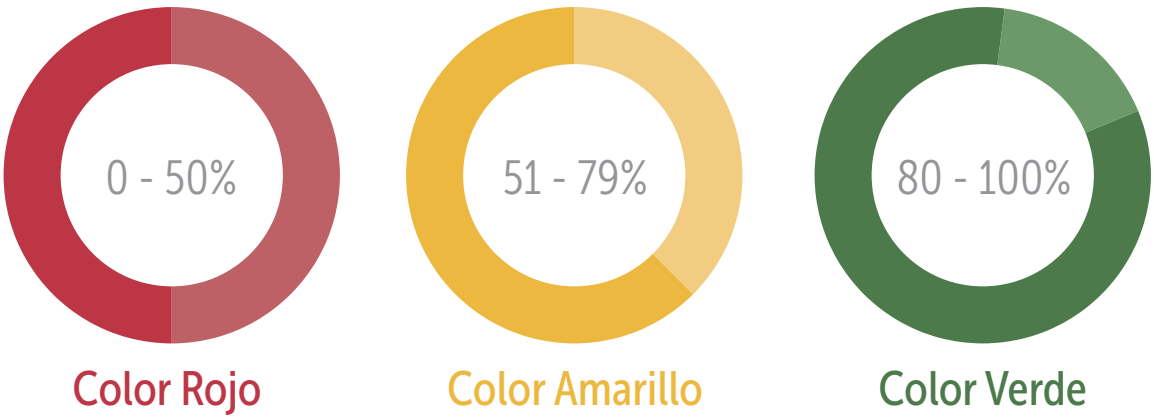


Figura 2 Porcentaje de semaforización de la armonización y articulación curricular.

RUTA DEL PROTOCOLO PARA LA ARTICULACIÓN CON LA IED					
Fase 1: PROYECCIÓN ARTICULAR	Acorde los avances que se han visto con los acuerdos y con los resultados de formación, se encamina hacia el dialogo de saberes y como podriamos evidenciarr nuestra propuesta en la documentación curricular de la IED.				
ACCIÓN	RESPONSABLES	OBJETIVO	INSTRUMENTO (recolección de información)	TIEMPO PROYECTADO PARA LA EJECUCIÓN	% AVANCE
Socialización del resultado de la ejecución de los acuerdos mes a mes en las mesas de trabajo. Socialización y dialogo de saberes del resultado de la ejecución en la formación de los acuerdos interinstitucionales de los aspectos curriculares y el afianzamiento en lo (lúdico, cognitivo, psicosocial y motor) y competencias del siglo XXI, que favorecen la formación integral.	Gestores IED Docente Enlace Formadores Gestor pedagógico	Socializar a la IED los avances mensuales del resultados del proceso, con el fin de afianzar y/o establecer acciones de mejora.	Seguimiento en el Formato de conceptualización y acuerdos mes a mes de los resultados. Resultado de valoración formativa.	2 meses al inico de acrividades académicas	15 %
Proyección de documento interinstitucional donde se evidencia la construcción y fortalecimiento al elemento curricular elegido.	Docente enlace Gestor IED	Proyectar el documento de la IED se evidencia el aporte de los centros de interés.	Documento (borrador) en construccción de las dos entidades.	Durante la vigencia a partir de la construcción y aprobación	15 %
Documentación insterinstitucional construido donde se evidencia en los aportes escritos de ambas entidades.	Docente enlace	Evidenciar el aporte en los aspectos curriculares y documentación de la IED.	Documento construido Formato de Acuerdos insterinstitucionales	Durante la vigencia a partir de la construcción y aprobación	40 %
Fase 2: ESTADO DE LA ARTICULACIÓN	En esta fase se recopila la información con el fin de revisar la incidencia de la ejecución de la propuesta y de cada proceso que permita establecer etartegias de fortalecimiento y/o de mejoramiento.				
Presentación final de la documentación recopilada durante todo el proceso que determina el estado en el que esta cada IED desde la articulación curricular con la Jornada Escolar Complementaria.	Gestores IED Formadores Gestores Pedagógicos (apoyo) Docente enlace	Registrar el seguimiento de las acciones desarrolladas en el proceso de formación de manera general a través de las dimensiones del desarrollo humano y las compentecias del siglo XXI relacionadas que logre documentar la experiencia y los avances con las IED.	Presentación final Recopilación de los documentos construidos durante la vigencia (formatos, actas, documentos institucionales).	Al finalizar el proceso	30 %

Tabla 2. Diseño Componente Pedagógico JEC Ruta de articulación curricular

Factores que definen la escala de semaforización de color verde

La Institución Educativa Distrital ha avanzado de manera considerable y satisfactoria a partir del acuerdo en el componente curricular con la propuesta de Jornada Escolar Complementaria en el marco de la jornada completa, se debe fortalecer el resultado de los aprendizajes en los **NNJA** a través de la práctica del centro de interés.

1. La IED consolidó, ejecuto de manera clara y coherente totalmente los acuerdos curriculares en el documento de conceptualización alguno de los documentos institucionales, que se referencian a continuación:

- Plan de estudios (área fundamental).
- Proyecto Transversal y /o pedagógico.
- Malla Curricular del área fundamental (objetivos, contenidos, temáticos)
- Indicadores de Valoración en el Sistema de evaluación.
- Ambientes de aprendizaje (métodos, técnicas), desde la modalidad de atención.
- Los acuerdos interinstitucionales en el desarrollo de las fases de armonización y articulación curricular construidas en las mesas de trabajo, se incorporan en la planeación anual de la IED o en el Plan de Mejoramiento Institucional.

2. La IED reconoce los resultados de la ejecución de los procesos de formación desde las dimensiones del desarrollo de la lúdica, motriz, cognitiva y psicosocial en **NNJA** del centro de interés, permitiendo evidenciar la documentación institucional de una posible articulación curricular.

3. La IED permite acciones de seguimiento y retroalimentación, con el fin de analizar la relevancia de la implementación bimensual del proceso, planteando los ajustes pertinentes, proyectando la armonización y articulación curricular en el POA y/o en el Plan de Mejoramiento.

4. La IED valora los resultados de la experiencia de formación de los centros de interés socializando a la comunidad educativa, identificando la incidencia en las dimensiones del desarrollo desde práctica deportiva escolar en la vida de los **NNJA**.

Acciones de mejora:

- Generar estrategias a partir de la identificación de fortalezas y debilidades que permitan dar continuidad al proceso.
- Fortalecer la documentación existente interinstitucional que se ha venido construyendo durante el proceso.
- Proyectar posibles cualificaciones interinstitucionales que permitan la transformación de las prácticas en el aula.

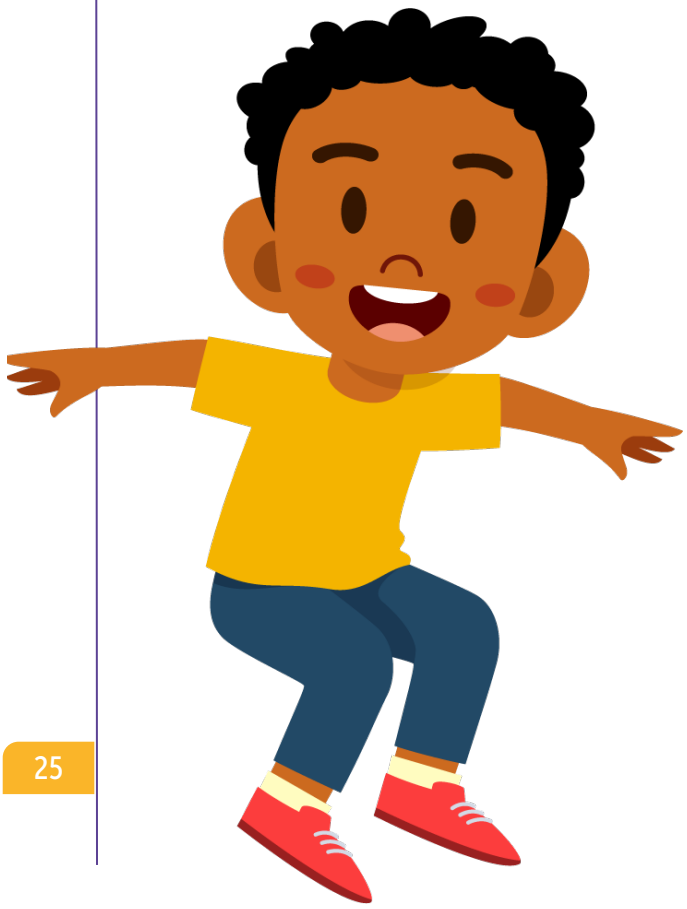


Factores que definen la semaforización de color amarillo

La IED ha tenido un avance aceptable en el desarrollo de acuerdos. La institución requiere intensificar el mejoramiento de las prácticas en relación al proceso de armonización y articulación.

1. La IED cuenta con la disposición al desarrollo de la propuesta de la Jornada Escolar Complementaria, sin embargo, existen situaciones externas que afectan el desarrollo de la construcción de los acuerdos interinstitucionales claros y concretos en alguno de los siguientes elementos curriculares:

- Plan de estudios (área fundamental)
- Proyecto Transversal y /o pedagógico.
- Malla Curricular del área fundamental (objetivos, contenidos, temáticos).



- Indicadores de Valoración en el Sistema de evaluación.
- Ambientes de aprendizaje (métodos, técnicas), desde la modalidad de atención.

2. La IED realiza el intercambio de documentos institucionales que permiten analizar y desarrollar acuerdos proyectando una posible ejecución en el proceso de armonización y articulación curricular.

3. La propuesta de la Jornada Escolar Complementaria no se ha logrado vincular de manera clara y continua en la gestión curricular de la IED.

4. Se tienen elementos curriculares definidos que permiten realizar acuerdos interinstitucionales, pero estos aún no se encuentran en etapa de ejecución.

Acciones de mejora:

- Socialización del resultado del proceso de formación desde las dimensiones del desarrollo humano del centro de interés.
- Intercambiar ideas a través de espacios donde el diálogo de saberes interinstitucionales entre otras IED que cuenten la experiencia significativa del proceso.
- Potenciar el acompañamiento pedagógico desde las entidades aliadas, que posibiliten estrategias para la transformación a través de la experiencia del deporte escolar.
- Socialización del resultado del proceso de formación desde las dimensiones de desarrollo del centro de interés.
- Intercambiar ideas a través de espacios donde el dialogo de saberes interinstitucionales entre otras IED que cuenten la experiencia significativa del proceso.
- Potenciar el acompañamiento pedagógico desde las entidades aliadas, que posibiliten estrategias para la transformación a través la experiencia del deporte escolar.

Factores que definen la semaforización de color rojo

La IED no alcanzo los mínimos esperados del proceso de armonización y articulación, por lo tanto, se requiere ser priorizada con estrategias de mejoramiento desde el proyecto Jornada Escolar Complementaria y la SED, para mejorar la adopción y adherencia de la importancia del proceso de armonización y articulación en la IED.

1. La propuesta y el protocolo de armonización y articulación curricular de la Jornada Escolar Complementaria no se ha logrado vincular en ninguno de los elementos curriculares de la IED.

2. Los Centros de Interés se desarrollan como actividades de manera aislada e independiente del proceso curricular integrando el proceso de armonización y articulación curricular.

3. El aporte valorativo desde el centro de interés, se incorpora en la evaluación de los estudiantes especialmente como estrategia para garantizar su permanencia en estos.

4. La relación entre los elementos curriculares y los centros de interés es mínima o inexistente.

5. Se plantean reuniones ocasionales por situaciones ajenas, que no permiten avanzar en el protocolo de armonización y articulación.

Acciones de mejora:

- Realizar mesas de dialogo y socialización de las experiencias significativas en la Jornada Escolar Complementaria con IED que tengan un avance en el proceso.
- Intercambiar ideas a través de espacios donde el diálogo de saberes interinstitucionales entre otras IED que cuenten la experiencia significativa del proceso.
- Potenciar el acompañamiento pedagógico desde las entidades aliadas, que posibiliten estrategias para la transformación a través de la experiencia del deporte escolar.



Finalmente se define el tipo de articulación que se adelanta con la IED teniendo en cuenta la siguiente clasificación:

Articulación vertical y descendente: cuando se lleva a cabo entre la educación media, la básica y la inicial.

Articulación interdisciplinar: cuando se da entre los componentes de un campo disciplinar, centrada en un solo saber, se definen los objetos de conocimiento, los conceptos y las metodologías específicas (áreas de educación física, mallas).

Articulación multidisciplinaria: esencialmente temática. Se apoya en los temas, ideas, proyectos, e implica la especificación de los aportes particulares de diferentes disciplinas.

Articulación transversal: se basa en la identificación de principios organizativos comunes a diferentes disciplinas (términos, conceptos, procedimientos, técnicas) y que luego se emplean de manera común en diferentes áreas o disciplinas del currículo.

Articulación estructural: supone lazos de complementariedad e igualdad entre las disciplinas; implica la definición de líneas de trabajo e investigación que apuntan a síntesis de procedimientos, conocimientos y estrategias mediante la adopción de un marco común.

Articulación interdisciplinaria: trata de garantizar la concurrencia de conocimientos provenientes de distintas disciplinas en torno al estudio de problemas: el objeto de estudio no es la disciplina, sino los problemas que resultan relevantes para los ciudadanos, en este caso, para la escuela.

5. Nociones y corrientes pedagógicas de Jornada Escolar Complementaria

5.1 Modelo pedagógico - social

El modelo pedagógico de la estrategia "Jornada Escolar Complementaria"se reconoce como eje articulador de un proceso pedagógico y social que se desarrolla desde el deporte, pero se encuentra anclado a la formación integral de los y las participantes. En suma, no se trata de un proyecto deportivo pero se trata de una apuesta de ciudad que desde el deporte como un fenómeno cultural y humano se ancla en el movimiento como lugar de apoyo para que quienes participan de los centros de interés, no solamente aprendan los gestos técnicos de una disciplina deportiva si no que se construyan como ciudadanos y ciudadanas; en este horizonte de sentido, es posible que algunos y algunas, por sus condiciones, opten por el deporte de alto rendimiento como una manera de construirse su existencia; otros, la gran mayoría encontrarán en el deporte, no una forma de ganarse la vida como deportistas, pero sí una posibilidad de constituirse como seres humanos más allá del deporte mismo.





El deporte como fenómeno cultural y humano, construye posibilidades para los sujetos que van desde las relaciones que fortalecen su capacidad de vinculación y creativa (Nussbaum, 2012), hasta el punto de construirse la vida desde una mirada placentera (Malina-Gallo y Sánchez-Londoño, 2016) de la misma que le permite ampliar su horizonte moral (Cahn y Sen, 2018).

Este horizonte moral, no es otra cosa que la posibilidad de elegir la vida que cada uno cree que merece vivir (Cahn y Sen, 2018) y ello supone un deber del estado y sus instituciones y en este caso el IDRD para que los niños, las niñas los adolescentes y los jóvenes, cuenten con alternativas que desde su presente les permitan reconocer desde su cuerpo y las relaciones que construyen todos los días, la posibilidad de escoger aquello que creen que es beneficioso para su existir.

En este orden, el modelo pedagógico bebe de diversas fuentes como la praxeología de Parlebas (Saraví, 2000) y se articula con más fortaleza en las corrientes sociocríticas con mayor asiento y construcción en América latina; estas corrientes abogan por el reconocimiento de un saber propio desde el continente y se ubican de acuerdo con De Sousa en un lugar de la línea en el que el conocimiento es despreciado por el saber eurocéntrico (García-Chueca, 2014). En este orden, el enfoque socio crítico nos acerca a un enfoque metodológico en el territorio que se concentra en tres momentos fundamentales: acción - reflexión - acción.

Desde las miradas críticas del quehacer pedagógico, estos tres momentos son cruciales para el desarrollo de las apuestas pedagógicas y didácticas, para ello es importante comprenderlas cada una por separado.

5.2 Enfoque Metodológico Jornada Escolar Complementaria

En este orden, el enfoque sociocrítico nos acerca a un quehacer metodológico en el territorio que se concentra en tres momentos fundamentales: acción - reflexión - acción que integra en módulos de aspectos psicosociales como:

- Niños y niñas como sujeto de derechos, en donde se busca un protagonismo activo de niños y niñas frente a sus derechos, dejando de lado la com de socialización, aspecto que permite generar acciones que buscan que, a partir de las reflexiones, las familias tengan un lugar más activo en el proceso de formación.

- El cuerpo como primer territorio de garantía de derechos, el cual tiene como objetivo complementar el concepto del cuerpo como fundamento de la práctica deportiva con una comprensión del cuerpo como centro de la comprensión de la ciudadanía, la participación y la existencia.

- El deporte como un espacio de encuentro con los y las otras.

- Autoestima, autoconcepto y autoimagen, tres temas que permiten complementar los aspectos relacionados con la construcción de la personalidad y la autónoma de manera dinámica.

Desde las miradas críticas del quehacer pedagógico, estos tres momentos son cruciales para el desarrollo de las apuestas pedagógicas y didácticas, para ello es importante comprenderlas cada una por separado:

Acción: se refiere a la necesidad de que el formador reconozca la vida previa de los y las participantes, ello se centra en la necesidad de reconocer sus formas de movimiento, sus gestos técnicos, sus formas de relacionamiento; se trata de comprender al sujeto que se encuentra frente a mi como formador con todas sus características y condiciones morfofuncionales, así como sus condiciones sociales y culturales; quien llega a la práctica deportiva es un cuerpo dotado de subjetividad y por ello necesariamente un sujeto que debe reconocerse en todas sus dimensiones.

Reflexión: en este momento, el rol del formador se concibe como un papel fundamental, pues ha de favorecer las nuevas apropiaciones de los y las participantes a partir de lo reconocido en el momento inicial y de su espejo cultural como formador/a.
Su tarea no es menor, supone que sus acciones han de tener una triple entrada: lo primero es un trabajo motor que ayuda a cualificar los gestos deportivos de los y las participantes; lo segundo supone la necesidad de que los gestos técnicos sean comprendidos más que actuados, pero precisamente para que sean llevados a una práctica comprendida en relación con los otros y las otras que nos rodean; ello supone una comprensión amplia de los mismos y de su impacto en la vida humana para que sean acciones reflexionadas y no simplemente movimientos carentes de sentido que se olvidan en otros espacios y escenarios.

Acción: finalmente y como el elemento central de este accionar metodológico, se encuentra el tercer paso o momento metodológico, la ACCIÓN que realizan los y las estudiantes, pensadas, reflexionadas, comprendidas que suponen, sin duda, una cualificación de sus acciones y gestos técnicos que se mejoran en el espacio deportivo y en la vida misma; se trata de una práctica o un conjunto de acciones que reconocen en su despliegue: la Cultura Ciudadana y la Construcción de Ciudadanía como eje del movimiento en tanto éstos se viven con otros para construirse colectivamente; la Apropiación del espacio público como lugar de vivencia y disfrute del deporte y del encuentro; el reconocimiento de las diferencias como posibilidades de construcción y no como limitantes de los movimientos o de la vida y la existencia misma; la Identidad de género como la necesidad de reconocer y respetarnos desde los movimientos que hacemos que nos identifican como diferentes pero no en la existencia de uno o varios géneros de menor valía que otros; por último, estas acciones han de considerar la inclusión como un principio fundamental de la vida en comunidad.

Se trata de tres pasos metodológicos que deben ayudar a:

- Un formador que se comprende como un sujeto que se actúa y se mueve, sintiendo y pensando y ello supone una interacción permanente en la sociedad, en una sociedad de diferentes y no de iguales y que reconoce su rol en la tarea de que los niños y las niñas participantes de la Jornada Escolar Complementaria construyan pensamiento, movimiento y sensaciones como una triada indisoluble; pues los cuerpos no se mueven sin sentir y sin pensar.

- Unos y unas escolares que comprenden el movimiento como parte de su existencia y el valor de este en las interacciones cotidianas, no se trata de tener seres humanos que se mueven



muy bien en el desarrollo de sus deportes con gestos técnicos adecuados, sino que estos gestos técnicos y estas formas de despliegue de sus acciones se trasladan a su cotidianidad para reconocer la importancia de los otros, las otras y las diferencias que nos constituyen como seres humanos.

La acción, reflexión y acción se traduce en un proceso metodológico que reconoce la vida y va a la clase y posteriormente regresa a la vida de los escolares; ello se traduce en tres pasos metodológicos para la clase así:

Acción: preparación de la clase y momento inicial de ésta que reconoce la entrada de los niños y las niñas a ésta y a partir de ahí se proponen nuevos movimientos y gestos técnicos por parte del profesor.

Reflexión: el formador ayuda a los niños y a las niñas a reflexionar con preguntas orientadoras para un ejercicio comprensivo del movimiento dentro y fuera de los escenarios deportivos. En este momento los niños y niñas deben comprender que movimiento, pensamiento y sensaciones son, como ya se mencionó, una triada indisoluble.

Acción: los y las formadoras junto con los niños y las niñas proponen las comprensiones logradas y se comprometen a la práctica de los movimientos aprendidos en clase para trasladarlos a la vida cotidiana en las diferentes interacciones de su existir. Como se mencionó antes, este puede ser el momento más importante de la metodología en tanto los movimientos se trasladan a la construcción de una vida que se mueve, siente y piensa e interactúa reconociendo las diferencias y la igualdad en tanto sujetos de derechos.

5.3 Secuencia didáctica

Definición fases sucesión de actividades que responden a una estructura secuencial que las encadena a lo largo de un periodo de tiempo definido como el necesario para que los estudiantes adquieran los aprendizajes y se acceda a los conocimientos que se han trazado como metas.

Fase Inicial:
Acción: preparación de la clase y momento inicial de ésta que reconoce la entrada de los niños y las niñas a ésta y a partir de ahí se proponen nuevos movimientos y gestos técnicos por parte del profesor.

Fase Central y Fase de retroalimentación:
Reflexión: el formador ayuda a los niños y a las niñas a reflexionar con preguntas orientadoras para un ejercicio comprensivo del movimiento dentro y fuera de los escenarios deportivos. En este momento los niños y niñas deben comprender que movimiento, pensamiento y sensaciones son, como ya se mencionó, una triada indisoluble.

Fase de retroalimentación y vuelta a la calma:
Acción: los y las formadoras junto con los niños y las niñas proponen las comprensiones logradas y se comprometen a la práctica de los movimientos aprendidos en clase para trasladarlos a la vida cotidiana en las diferentes interacciones de su existir. Como se mencionó antes, este puede ser el momento más importante de la metodología en tanto los movimientos se trasladan a la construcción de una vida que se mueve, siente y piensa e interactúa reconociendo las diferencias y la igualdad en tanto sujetos de derechos.

5.4 Los centros de interés y su apuesta por el desarrollo integral

La acción, reflexión y acción se traduce en un proceso metodológico que reconoce la vida y va a la clase y posteriormente regresa a la vida de los escolares; ello se traduce en tres pasos metodológicos para la clase desde el proceso de enseñanza- aprendizaje través de la formación de 35 centros de interés reorganizadas por modalidades deportivas de la siguiente manera:

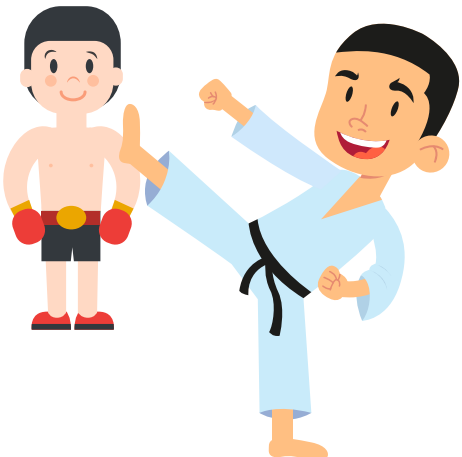
Pelota

Fútbol, baloncesto, sóftbol, futsal, tenis de campo, bádminton, voleibol, tenis de mesa, béisbol, fútbol de salón, balonmano, rugby y squash.



Combate

Judo, lucha, taekwondo, boxeo, karate, esgrima.



Nuevas tendencias deportivas

Escalada, BMX, ultimate, capoeira, skateboarding.



Tiempo y marca:

Natación, atletismo, patinaje, levantamiento de pesas, ciclismo.



Arte y precisión

Porras, gimnasia, baile deportivo.



Disciplinas audiovisuales

Ajedrez y actividad física.



Iniciación al Movimiento



El centro de interés como estrategia pedagógica fortalece la formación integral, potenciando los aprendizajes esenciales partiendo del diálogo y de los consensos sobre los cuales se estructura el centro de interés, se formaliza y se definen los conceptos, las acciones, los tiempos, los recursos y las relaciones curriculares y las formas de identificarlas con cada una de las áreas y ejes transversales para resolver las preguntas que surjan en el centro de interés.

5.5 Valoración formativa de la Jornada Escolar Complementaria (VAF)

La valoración formativa y cualitativa (VAF), en la Jornada Escolar Complementaria busca valorar el progreso y proceso alcanzado por los **NNJA** resultado de la dinámica de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de las actividades de los diferentes centros de interés transversalizando de las dimensiones del desarrollo humano, centrada en:

- Lo que el estudiante logra, más no en lo que le falta.
- Resaltar el interés y dedicación que muestra el escolar al desarrollar las actividades propuestas y destacar el esfuerzo ante la adversidad.
- Entender el contexto (hogar, escenario deportivo, IED) de cada escolar.

Lo anterior sucede en cada sesión de clase y para evidenciar estos procesos el formador realizara y entregara a la IED cada dos meses la VAF a través de una herramienta de seguimiento y valoración diseñada por el componente pedagógico ysocial del proyecto que se encontrara en el Sistema de Información Misional SIM. Este proceso busca fortalecer el PEI, mediante las acciones de armonización y articulación curricular acordadas con las diferentes IED en el marco de los proyectos: Fortalecimiento a la formación integral de calidad en Jornada Única y Jornada Completa, para niñas, niños y adolescentes en colegios distritales de Bogotá DC, de la SED y Jornada Escolar Complementaria del IDRD. En este sentido se busca promover la formación integral de **NNJA** desde su dimensión cognitiva, motora, lúdica y psicosocial, a través de la práctica de centros de interés deportivos en ambientes de aprendizaje remotos (sincrónico, asincrónico) mediados por las TIC, guías de aprendizaje y ambientes presenciales no aularios como escenarios y parques de la ciudad para aquellas instituciones que inician el proceso de alternancia. Garantizar un proceso formativo basado en el conjunto de acciones e interacciones que se generan, en forma planificada, entre diferentes agentes (escolares, docentes de las IED, formadores, ambiente no aularios, remoto, recursos educativos, guías de aprendizaje), para lograr los resultados de aprendizaje propuestos. Este conjunto de acciones e interacciones son intencionados dentro de un marco conceptual teórico y práctico, que orientan los procesos pedagógicos de los centros de interés, los cuales se relacionan a continuación:



- Aprendizaje orientado por competencias para la vida: desarrollo de conocimientos, procedimientos y actitudes, con un conjunto de acciones que los escolares pueden desarrollar en su vida cotidiana o en una situación de la vida particular.

- Aprendizaje experiencia!: Ocurre cuando el escolar es capaz de enfrentar situaciones reales se consolida en él un conocimiento significativo, contextualizado, transferible, funcional, y se fomenta su capacidad de aplicar lo aprendido. En este caso por medio de la práctica deportiva escolar y lo que genera en sus dimensiones de desarrollo.

- Tecnología al servicio del proceso formativo (procesos remotos): La virtualidad llego para quedarse, por lo tanto, fortalecer las estrategias y metodologías activas y centradas en el estudiante, a través del uso de herramientas tecnológicas acordadas con la IED. Igualmente, la Integración de la tecnología para el mejoramiento de la gestión pedagógica del formador y el seguimiento de los procesos de enseñanza - aprendizaje.

- El formador y formadora realizará el seguimiento al proceso de formación de los **NNJA** y su respectiva valoración cualitativa VAF en la cual se resaltarán sus logros y aprendizajes.

- El formador y formadora participará en las mesas de trabajo de cualificación por parte de los gestores pedagógicos y sociales, posteriormente construyen, analizan y revisan las modificaciones a las mallas curriculares de su centro de interés liderado por un profesional de enseñanza.

Asimismo, se establecen indicadores generales de cada dimensión de desarrollo por ciclo y período académico respetando las etapas de iniciación deportiva escolar desde la exploración, apropiación y dominio.



5.6 Etapas de la iniciación deportiva escolar del centro de interés.

La evaluación formativa es una práctica de comprensión y una oportunidad de aprendizaje. " ... Lo que se observa y valora es la manera en que el estudiante ha recorrido el camino propuesto y el modo en que ha alcanzado los propósitos de aprendizaje" (Hernández, 2012). No es suficiente adquirir conocimientos, es necesario comprender sus lógicas de producción, es decir, comprender las visiones de mundo desde las cuales se producen, es por esto que desde los aspectos pedagógicos la VAF se desarrollará de la planeación de cada malla curricular desde las dimensiones del desarrollo humano desde lo cognitivo, motor y lúdico.

1. Etapa de formación perceptiva motora: Exploración

Esta etapa comienza con el nacimiento y se prolonga hasta los diez años aproximadamente. Se caracteriza por el desarrollo e irradiación de las capacidades perceptivo-motrices desde lo deportivo de cada centro de interés donde se desarrollar el esquema corporal, estructuración temporo-espacial, equilibrio, manipulación de objeto, coordinación dinámica general y coordinación senso motora. Por lo tanto, todas las formas básicas del movimiento como correr, saltar, trepar recibir, arrojar y variadas experiencias motrices con la intención de que todo sea recreativo, pero asistemático, estimulando y desarrollando sus capacidades ya mencionadas.

2. Etapa de formación deportiva multilateral: Apropiación

Esta etapa abarca desde los once doce a trece años. El desarrollo de las más variadas formas de coordinación, y familiarización, con los más diversos elementos y el desarrollo del pensamiento táctico general. Esta etapa nos presenta una gran capacidad de las técnicas de movimientos combinados en forma global. No se consigue la inhibición de movimientos, por lo tanto, no hay precisión. Es posible el incremento de las capacidades físicas por medio del entrenamiento sistemático. Se puede desarrollar sus capacidades físicas como la resistencia, fuerza, movilidad, equilibrio, velocidad, coordinación, en forma general. En cuanto a la preparación mental permitirle conocer la idea central, las reglas del centro de interés. Por supuesto que todo esto sin perder de vista el desarrollo de los 3 objetivos de la etapa: desarrollo de los más variados patrones de la coordinación; familiarización con los más diversos elementos, desarrollo del pensamiento táctico general.

3. Etapa de formación específica deportiva: Dominio

También abarca de desde 13 hasta los 17 años. Sus objetivos son: El desarrollo de las destrezas y habilidades específicas, el desarrollo del pensamiento táctico específico, el aprendizaje de las técnicas específicas del deporte.



Indicadores de la dimensión motriz

Ciclo 1

Periodo 1



Explora múltiples formas de ejecución de movimientos de su centro de interés, utilizando los diferentes segmentos corporales a nivel global y segmentario, identificando las diversas formas básicas de movimiento con el uso de elementos y sin ellos mediante el juego dirigido, mejorando su condición física.



Afianza múltiples formas de ejecución de movimientos de su centro de interés, utilizando los diferentes segmentos corporales a nivel global y segmentario, reconociendo las diversas formas básicas de movimiento con el uso de elementos y sin ellos, vivenciando el juego dirigido como una forma de mejorar su condición física.



Domina múltiples formas de ejecución de movimientos de su centro de interés, utilizando los diferentes segmentos corporales a nivel global y segmentario, controlando las diversas formas básicas de movimiento con el uso de elementos y sin ellos, comprendiendo el juego dirigido como una forma de mejorar su condición física.

Periodo 2



Explora a través de su cuerpo diferentes ubicaciones temporo espaciales, identificando la importancia de las rutinas de calentamiento para iniciar y recuperar después de cada actividad física, utilizando algunas actividades gimnásticas que brinden diversas posibilidades de movimiento de su cuerpo y su relación al manipular objetos deportivos propios del centro de interés.



Adquiere ubicaciones temporo espaciales, iniciando con rutinas de calentamiento para iniciar y recuperar al finalizar la actividad física, mediante algunas actividades gimnásticas que permiten ampliar las posibilidades de movimiento de su cuerpo, las técnicas y la manipulación de objetos deportivos propios del centro de interés.



Domina las diversas posibilidades de movimiento de su cuerpo, mediante actividades de ubicación temporo espacial y la relación de la manipulación de objetos deportivos propios del centro de interés, utilizando algunas actividades gimnásticas aplicadas a técnicas propias con pequeñas rutinas de calentamiento para iniciar, recuperar y finalizar la actividad física.

Periodo 3

Explora las diferentes expresiones motrices, rítmicas y armoniosas a través de los juegos corporales, juegos rítmicos y rondas, identificando los diferentes juegos deportivos y competitivos a nivel individual y grupal de su centro de interés teniendo en cuenta los beneficios de una buena hidratación, nutrición e higiene para su práctica deportiva y los efectos en su condición física.

Apropia las diferentes expresiones motrices, rítmicas y armoniosas a través de los juegos corporales, juegos rítmicos y rondas, propuestos en el centro de interés mediante diversos juegos deportivos y competitivos individuales y grupales, reconociendo los beneficios de una buena hidratación, nutrición e higiene para su práctica deportiva y los efectos en su condición física.

Domina las diferentes expresiones motrices, rítmicas y armoniosas a través de los juegos corporales, juegos rítmicos y rondas, propuestos en el centro de interés, participando activamente en diferentes juegos deportivos y competitivos individuales y grupales vivenciando los beneficios de una buena hidratación, nutrición e higiene para su práctica deportiva y los efectos en su condición física.

Periodo 4

Identifica las reacciones y cambios de su cuerpo, identificando los cambios orgánicos que se exteriorizan en él cuando realiza actividad física, ejercicio y juegos propios del centro de interés teniendo en cuenta sus posibilidades físicas.

Reconoce algunos cambios de su cuerpo e identifica los cambios orgánicos que se enfatizan en él cuando realiza actividad física, ejercicio y juegos propios del centro de interés teniendo en cuenta sus posibilidades físicas.

Domina los cambios de su cuerpo cuando participa en actividades físicas, ejercicio y juego con los cambios orgánicos que se exteriorizan en su cuerpo al vivenciar todos los ejercicios propios del centro de interés desplegando todas sus posibilidades físicas.

Indicadores de la dimensión motriz

Ciclo 2

Periodo 1



Explora variados ejercicios y movimientos básicos que responden a las necesidades técnicas de su centro de interés, manejando sus segmentos corporales de forma global y segmentaria e Identificando las capacidades físicas básicas en la aplicación de juegos y ejercicios de su centro de interés, manteniendo el control y ritmo de su cuerpo.



Apropia variados ejercicios y movimientos básicos que responden a las necesidades técnicas de su centro de interés manejando sus segmentos corporales de forma global y segmentaria, vivenciando una diversidad de movimientos básicos y reconociendo las capacidades físicas básicas en la aplicación de juegos y ejercicios manteniendo el control y ritmo de su cuerpo.



Domina diversos ejercicios y movimientos básicos que responden a las necesidades técnicas de su centro de interés, vivenciando el trabajo de sus segmentos corporales de forma global y segmentaria, aplicando las capacidades físicas básicas en juegos y ejercicios adecuados al centro de interés, manteniendo el control y ritmo de su cuerpo.

Periodo 2



Identifica una variedad de patrones motrices con la manipulación de objetos, a través de actividades de juego y ejercicios básicos, explorando su conciencia y control corporal por medio de actividades de juego de tensión y relajación trabajadas en el centro de interés, experimentando una variedad de ejercicios, y movimientos precisos para para la fase de calentamiento y la recuperación del cuerpo.



Combina una variedad de patrones motrices con la manipulación de objetos, a través de actividades de juego y ejercicios básicos, desarrollando su conciencia, control corporal y fundamentación en actividades de juego de tensión y de relajación trabajadas en el centro de interés, practicando una variedad de ejercicios, y movimientos precisos para para la fase de calentamiento y la recuperación del cuerpo.



Domina una variedad de patrones motrices con la manipulación de objetos, a través de actividades de juego y ejercicios de fundamentación, demostrando conciencia y control corporal por medio de actividades de juego de tensión y relajación trabajadas en el centro de interés, percibiendo una variedad de ejercicios, y movimientos precisos para para la fase de calentamiento y la recuperación del cuerpo.

Periodo 3



Identifica cambios en la respiración al realizar diferentes ejercicios y juegos, en donde combinó varios patrones de movimiento con intensidades variadas, participando en juegos, formas jugadas y pre deportivos habilidades, destrezas y reglas, que lo aproximan a los fundamentos propios del centro de interés, desarrollando sus capacidades físicas de manera pertinente, armoniosa y continua; por medio de la práctica de diferentes juegos y ejercicios propuestos en el centro de interés.



Reconoce la respiración al realizar diferentes ejercicios y juegos, en donde combinó varios patrones de movimiento con intensidades variadas, relacionando juegos, formas jugadas y pre deportivos habilidades, destrezas y reglas, ciertos fundamentos propios del centro de interés, progresando en el desarrollo de sus capacidades físicas de manera pertinente, armoniosa y continua; por medio de la práctica de diferentes juegos y ejercicios propuestos en el centro de interés.



Domina la respiración al realizar diferentes ejercicios y juegos, en donde combinó varios patrones de movimiento con intensidades variadas, aplicando en juegos pre deportivos habilidades, destrezas y reglas, los fundamentos trabajados propios del centro de interés, ejercitando sus capacidades físicas de manera pertinente, armoniosa y continua; por medio de la práctica de diferentes juegos y ejercicios propuestos en el centro de interés.

Periodo 4



Explora diferentes posiciones y posturas corporales que se asemejan a las propias de la técnica de movimiento del centro de interés, manifiesta creatividad en la ejecución de juegos y actividades deportivas que ha indagado o practicado en su comunidad, identificando los conceptos de fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, y los experimenta por medio de la práctica de expresiones motrices, juegos, ejercicios y movimientos técnicos ajustados al centro de interés.



Apropia diferentes posiciones y posturas corporales que se asemejan a las propias de la técnica de movimiento del centro de interés, participa con interés e iniciativa en la ejecución de juegos y actividades deportivas que practica en su comunidad y las promueve, distingue las percepciones conceptuales de fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, y los desarrolla por medio de la práctica de expresiones motrices, juegos, ejercicios y movimientos técnicos ajustados al centro de interés.

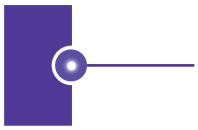


Domina en el juego diferentes posiciones y posturas corporales que se asemejan a las propias de la técnica de movimiento del deporte, utiliza las técnicas de movimiento aprendidas en el centro de interés y las pone en práctica cuando participa en su comunidad, aplica los conceptos de fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, adecuadamente en juegos de aplicación específicos del centro de interés.

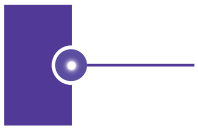
Indicadores de la dimensión motriz

Ciclo 3

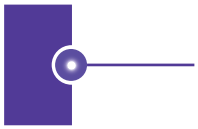
Periodo 1



Identifica sus capacidades en la realización de ejercicios físicos, juegos y manipulación de elementos del centro de interés, combinando las diferentes condiciones físicas y técnicas por medio de expresiones motrices individuales.

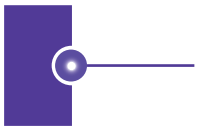


Afianza sus capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos y juegos, con la manipulación de elementos y movimientos acordes al centro de interés, analizando las diferentes condiciones físicas y técnicas por medio de expresiones motrices individuales.

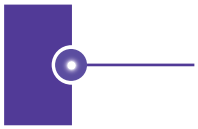


Domina los movimientos del cuerpo de acuerdo a su centro de interés, dirigidos a la realización de ejercicios físicos y juegos con la manipulación de objetos, dominando las diferentes condiciones físicas y técnicas por medio de expresiones motrices individuales.

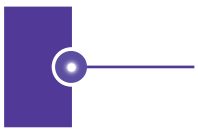
Periodo 2



Reconoce y explora las posibilidades de movimiento, propias de la ejecución de expresiones motrices en los esquemas o secuencias de movimiento, controlando y desarrollando de manera espontánea o guiada, las respuestas físicas presentes en cada una de las actividades de los centros de interés.



Apropia sus posibilidades de movimiento y las condiciones propias en la ejecución de expresiones motrices, controlando y desarrollando de manera espontánea o guiada, las respuestas físicas presentes en cada una de las actividades de los centros de interés.



Domina sus posibilidades de movimiento y las condiciones propias en la ejecución de expresiones motrices, construyendo de manera espontánea o guiada secuencias de movimiento con control corporal, comprendiendo los cambios y desarrollo de las respuestas físicas manifestadas dentro de las actividades de los centros de interés.

Periodo 3

Identifica las diferentes acciones motrices, que le permiten conocer su condición y su respuesta fisiológica en la ejecución de los diferentes elementos. explorando la ejecución de formas jugadas y técnicas propias del centro de interés.

Reconoce las diferentes acciones motrices, que le permiten conocer su condición y su respuesta fisiológica en la ejecución de los diferentes elementos, controlando la ejecución de formas jugadas y técnicas de movimiento de su centro de interés, reconociendo movimientos y actividades de calentamiento y recuperación en la actividad física.

Domina las diferentes acciones motrices que le permiten conocer su condición y su respuesta fisiológica en la ejecución de los diferentes elementos, dominando la ejecución de formas y técnicas de movimiento del centro de interés aplicando movimientos, actividades de calentamiento y recuperación en la actividad física.

Periodo 4

Interpreta y relaciona coherentemente los diferentes movimientos técnicos y las capacidades individuales necesarias para su destreza en el centro de interés manifestando la práctica de la actividad física como hábito saludable y la asume como parte de su vida diaria.

Comprende coherentemente los movimientos técnicos y las capacidades individuales en la realización de su centro de interés, reconociendo la práctica de la actividad física como hábito saludable y la asume como parte de su vida diaria.

Explora movimientos que generan amplitud, destreza y autonomía de movimientos, Identificando la ejecución de formas y técnicas de movimiento motrices y deportivas del centro de interés, reconociendo su condición física a partir de la realización de pruebas específicas.

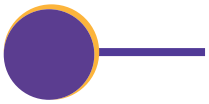




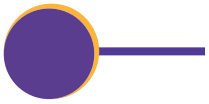
Indicadores de la dimensión motriz

Ciclo 4

Periodo 1



Explora movimientos que generan amplitud, destreza y autonomía de movimientos, Identificando la ejecución de formas y técnicas de movimiento motrices y deportivas del centro de interés, reconociendo su condición física a partir de la realización de pruebas específicas.

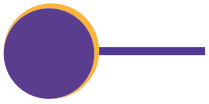


Apropia movimientos que generan amplitud, destreza y autonomía de movimientos, controlando la ejecución de formas y técnicas de movimiento en diferentes prácticas motrices y deportivas del centro de interés, vivenciado su condición física a partir de la realización de pruebas específicas.

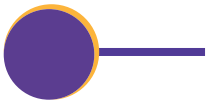


Domina movimientos que generan amplitud, destreza y autonomía de movimientos, reforzando la ejecución de formas y técnicas de movimiento en diferentes prácticas motrices y deportivas del centro de interés, evaluando su condición física a partir de la realización de pruebas específicas.

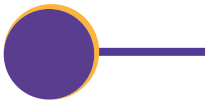
Periodo 2



Explora diversidad de actividades físicas del centro de interés que estén de acuerdo con las posibilidades de movimiento con el uso de elementos, identificando las diferentes técnicas del cuerpo a partir de diferentes situaciones de juego y las posibilidades de su desarrollo, examinando cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física – pausa – actividad física.



Apropia diversidad de actividades físicas del centro de interés que estén de acuerdo con las posibilidades de movimiento con el uso de elementos, ejecutando diferentes técnicas del cuerpo a partir de diferentes situaciones de juego y las posibilidades de su desarrollo, expresando cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física – pausa - actividad física.



Domina diversidad de actividades físicas del centro de interés que estén de acuerdo con las posibilidades de movimiento con el uso de elementos, desarrollando las diferentes técnicas del cuerpo a partir de diferentes situaciones de juego y las posibilidades de su desarrollo, atendiendo cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física - pausa – actividad física.

Periodo 3

Explora diferentes acciones motrices que le permiten conocer su condición y su respuesta fisiológica en la ejecución de los diferentes elementos, reconociendo y aplicando una adecuada técnica y los gestos motrices propios del centro de interés, comprendiendo la importancia de la práctica deportiva como una oportunidad de vida saludable.

Apropia diferentes acciones motrices que le permiten conocer su condición y su respuesta fisiológica en la ejecución de los diferentes elementos, controlando y aplicando una adecuada técnica y los gestos motrices propios del centro de interés, reconociendo la importancia de la práctica deportiva como una oportunidad de vida saludable.

Domina diferentes acciones motrices que le permiten conocer su condición y su respuesta fisiológica en la ejecución de los diferentes elementos. generando y aplicando una adecuada técnica y los gestos motrices propios del centro de interés, valorando la importancia de la práctica deportiva como una oportunidad de vida saludable.

Periodo 4

Explora técnicas de movimientos del centro de interés, que permitan percibir los efectos de estos en su cuerpo, reconociendo la actividad física, siguiendo parámetros técnicos, físicos y de seguridad, analizando cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física – pausa – actividad física.

Apropia técnicas de movimientos del centro de interés, que permitan percibir los efectos de estos en su cuerpo, comprendiendo la actividad física, siguiendo parámetros técnicos, físicos y de seguridad, expresando cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física – pausa – actividad física.

Domina técnicas de movimientos del centro de interés que permitan percibir los efectos de estos en mi cuerpo, desarrollando la actividad física, siguiendo parámetros técnicos, físicos y de seguridad, atendiendo cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física - pausa - actividad física.



Indicadores dimensión lúdica

Ciclo 1

Periodo 1

- Vivencia el juego con sus compañeros y profesor desde la práctica de su centro de interés.
- Manifiesta gusto por el juego con sus compañeros en el desarrollo de las actividades de su centro de interés.
- Disfruta de la relación de su cuerpo con sus compañeros, por medio de actividades de juego, deportivas y recreativas, orientadas en el centro de interés.

Periodo 2

- Explora posibilidades de juego con sus compañeros y compañeras en el desarrollo del centro de interés.
- Realiza juegos que le permiten otras posibilidades de movimientos en el desarrollo del centro de interés.
- Amplía la realización de juegos y actividades recreativas para enriquecer las actividades del centro de interés.

Periodo 3

- Explora las diferentes expresiones motrices, rítmicas y armoniosas a través de los juegos corporales, juegos rítmicos y rondas, identificando los diferentes juegos en el desarrollo de su centro de interés.
- Apropia las diferentes expresiones de juego en el desarrollo de su centro de interés.
- Domina juegos y actividades recreativas para su centro de interés.

Periodo 4

- Explora juegos como parte de las acciones colectivas con los amigos y amigas en el desarrollo de su centro de interés.
- Apropia juegos como parte de las acciones colectivas con los amigos y amigas en el desarrollo de su centro de interés.
- Domina la realización de juegos como parte de las acciones colectivas con los amigos y amigas en el desarrollo de su centro de interés.

Indicadores dimensión lúdica

Ciclo 2

Periodo 1

- Explora juegos como parte de las acciones colectivas con los amigos y amigas en el desarrollo de su centro de interés.
- Apropia juegos como parte de las acciones colectivas con los amigos y amigas en el desarrollo de su centro de interés.
- Domina la realización de juegos como parte de las acciones colectivas con los amigos y amigas en el desarrollo de su centro de interés.

Periodo 2

- Explora posibilidades de juego con sus compañeros y compañeras en el desarrollo del centro de interés.
- Realiza juegos que le permiten otras posibilidades de movimientos en el desarrollo del centro de interés.
- Amplía la realización de juegos y actividades recreativas para enriquecer las actividades del centro de interés.

Periodo 3

- Explora las diferentes expresiones motrices, rítmicas y armoniosas a través de los juegos corporales, juegos rítmicos y rondas, identificando los diferentes juegos en el desarrollo de su centro de interés.
- Apropia las diferentes expresiones de juego en el desarrollo de su centro de interés.
- Domina juegos y actividades recreativas para su centro de interés.

Periodo 4

- Explora juegos como parte de las acciones colectivas con los amigos y amigas en el desarrollo de su centro de interés.
- Apropia juegos como parte de las acciones colectivas con los amigos y amigas en el desarrollo de su centro de interés.
- Domina la realización de juegos como parte de las acciones colectivas con los amigos y amigas en el desarrollo de su centro de interés.

Indicadores dimensión lúdica

Ciclo 3

Periodo 1

- Explora la posibilidad de realizar actividades físicas desde juegos y diferentes actividades recreativas propias para el enriquecimiento de su centro de interés.
- Apropia la posibilidad de realizar actividades físicas desde juegos y diferentes actividades recreativas propias para el enriquecimiento de su centro de interés.
- Domina la posibilidad de realizar actividades físicas desde juegos y diferentes actividades recreativas propias para el enriquecimiento de su centro de interés.

Periodo 2

- Amplía las posibilidades del movimiento de su cuerpo y sus segmentos propia del trabajo en su centro de interés.
- Apropia las posibilidades del movimiento de su cuerpo y sus segmentos propia del trabajo en su centro de interés.
- Domina las posibilidades del movimiento de su cuerpo y sus segmentos propia del trabajo en su centro de interés.

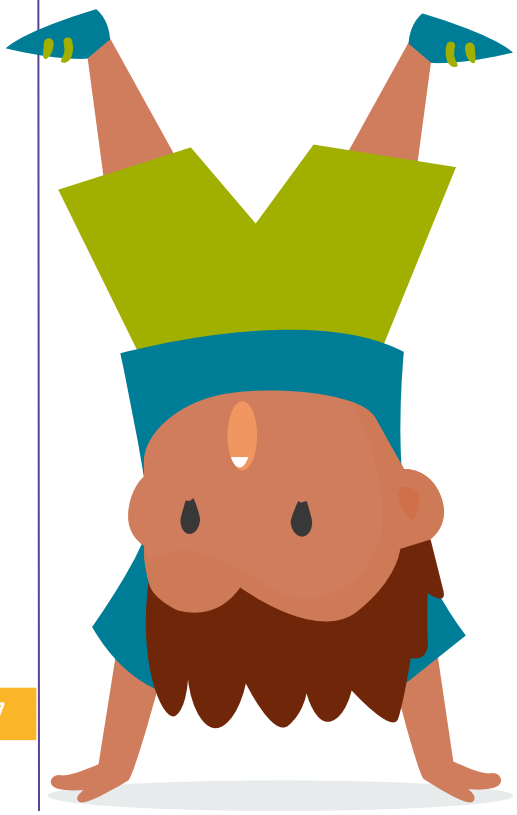


Periodo 3

- Explora la ejecución de formas jugadas y técnicas propias del centro de interés a través de diferentes actividades recreativas.
- Apropia actividades jugadas y recreativas reconociendo las diferentes acciones motrices, que le permiten conocer su condición y su respuesta fisiológica en la ejecución de los diferentes elementos.
- Domina actividades jugadas y recreativas reconociendo las diferentes acciones motrices, que le permiten conocer su condición y su respuesta fisiológica en la ejecución de los diferentes elementos.

Periodo 4

- Identifica el movimiento desde el juego y la recreación realizada en su centro de interés, como hábito saludable y la asume como parte de su vida diaria.
- Apropia el movimiento desde el juego y la recreación realizada en su centro de interés, como hábito saludable y la asume como parte de su vida diaria.
- Domina el movimiento desde el juego y la recreación realizada en su centro de interés, como hábito saludable y la asume como parte de su vida diaria.



Indicadores dimensión lúdica

Ciclo 4

Periodo 1

- Disfruta la posibilidad de realizar actividades físicas desde su centro de interés.
- Apropia el desarrollo de las acciones de su centro de interés desde el disfrute y la acción colectiva, generando movimientos que generan amplitud, destreza y autonomía.
- Domina movimientos que generan amplitud, destreza y autonomía de movimientos, reforzando la ejecución de formas y técnicas de movimiento en diferentes prácticas motrices y deportiva del centro de interés, evaluando su condición física a partir de la realización de pruebas específicas y disfruta de su realización.

Periodo 2

- Disfruta el juego y el movimiento de manera individual y colectiva, favoreciendo el desarrollo de las actividades físicas propias de su centro de interés.
- Apropia el juego y el movimiento de manera individual y colectiva, favoreciendo el desarrollo de las actividades físicas propias de su centro de interés.
- Domina el juego y el movimiento de manera individual y colectiva, favoreciendo el desarrollo de las actividades físicas propias de su centro de interés.

Periodo 3

- Explora posibilidades de prácticas deportivas con acciones de juego y actividades recreativas diversas.
- Apropia posibilidades de prácticas deportivas con acciones de juego y actividades recreativas diversas.
- Domina posibilidades de prácticas deportivas con acciones de juego y actividades recreativas diversas.

Periodo 4

- Disfruta y comprende la importancia del movimiento y el juego en su centro de interés y sigue parámetros técnicos, físicos y de seguridad, analizando cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física – pausa - actividad física.
- Apropia y comprende la importancia del movimiento y el juego en su centro de interés y sigue parámetros técnicos, físicos y de seguridad, analizando cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física – pausa - actividad física.
- Domina y comprende la importancia del movimiento y el juego en su centro de interés y sigue parámetros técnicos, físicos y de seguridad, analizando cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física – pausa - actividad física.



Indicadores dimensión cognitiva

Ciclo 1

Periodo 1

- Identifica algunas acciones de cuidado de su cuerpo antes, durante y después de la actividad física a través del juego dirigido y las diferentes formas de movimiento del centro de interés.
- Reconoce las acciones de cuidado de su cuerpo antes, durante y después de la actividad física a través del juego dirigido y las diferentes formas de movimiento del centro de interés.
- Pone en práctica acciones de cuidado de su cuerpo antes, durante y después de la actividad física a través del juego dirigido y las diferentes formas de movimiento del centro de interés.

Periodo 2

- Explora las posibilidades de movimiento a partir de juegos y rondas, identificando que hay unos tiempos de juego específicos y unas rutinas de calentamiento para iniciar y finalizar las actividades del centro de interés.
- Apropia las posibilidades de movimiento a partir de juegos y rondas, reconociendo los tiempos y orientaciones específicas del centro de interés y las rutinas de calentamiento para iniciar y finalizar cada actividad específica.
- Domina las posibilidades de movimiento que brinda el centro de interés a partir de juegos y rondas, cumpliendo con los tiempos y orientaciones establecidas para el centro de interés y la aplicación de rutinas de calentamiento para iniciar y finalizar las actividades específicas.





Periodo 3

- Identifica las normas, reglas de seguridad, comportamiento y los beneficios de una buena hidratación, nutrición e higiene en las prácticas del centro de interés y sus efectos en su condición física.
- Reconoce las normas, reglas de seguridad, comportamientos y los beneficios de una buena hidratación, nutrición e higiene en la práctica del centro de interés y sus efectos en su condición física.
- Comprende las normas, reglas de seguridad, comportamientos del centro de interés y los beneficios de una buena hidratación, nutrición e higiene en su condición física al realizar cada práctica deportiva.

Periodo 4

- Explora ciertos talentos, habilidades y cualidades en la participación de actividades, juegos o ejercicios del centro de interés, identificando los cambios orgánicos que se exteriorizan en su cuerpo.
- Adquiere ciertas aptitudes, habilidades y cualidades al realizar actividades, juegos o ejercicios propuestos en el centro de interés, reconociendo los cambios orgánicos que se exteriorizan en su cuerpo.
- Manifiesta ciertas aptitudes, talentos, habilidades y cualidades cuando participa en actividades, juegos o ejercicios propuestos en el centro de interés, reconociendo los cambios orgánicos que se exteriorizan en su cuerpo.

Indicadores dimensión cognitiva

Ciclo 2

Periodo 1

- Identifica los beneficios de los hábitos de higiene y salud, que se deben tener en cuenta antes, durante y después de realizar actividades propias del centro de interés.
- Reconoce los beneficios de los hábitos de higiene y salud, que se deben tener en cuenta, antes, durante y después de realizar actividades propias del centro de interés.
- Comprende la importancia de tener hábitos de higiene y salud, antes, durante y después de realizar actividades propias del centro de interés.

Periodo 2

- Identifica las normas, tiempos de juego, ejercicios, movimientos, fases de calentamiento y recuperación del centro de interés.
- Reconoce que los acuerdos, los tiempos establecidos y otras normas durante el juego y fuera de él, son un pilar fundamental para la sana convivencia dentro del centro de interés.
- Cumple con los acuerdos, los tiempos establecidos y otras normas durante el juego y fuera de él, para una sana convivencia dentro del centro de interés.

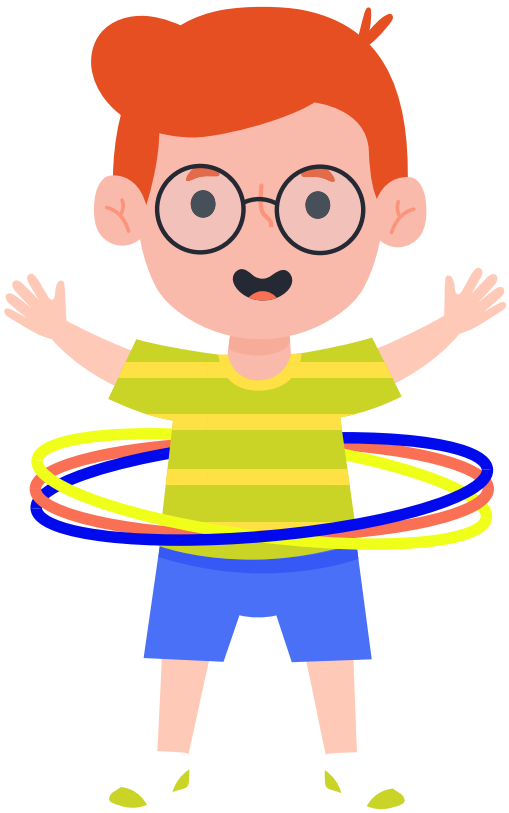


Periodo 3

- Identifica las instalaciones, materiales, elementos, normas de seguridad, escenarios propios del centro de interés que promueven sus capacidades físicas de manera pertinente, armoniosa y continua.
- Reconoce las instalaciones, materiales, elementos, normas de seguridad, escenarios propios de su centro de interés que permiten el desarrollo de sus capacidades físicas de manera pertinente, armoniosa y continua.
- Preserva las instalaciones, materiales, elementos, normas de seguridad y uso de los escenarios propios del centro de interés, fortaleciendo sus capacidades físicas de manera pertinente, armoniosa y continua.

Periodo 4

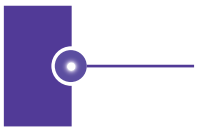
- Participa en juegos libres, dirigidos y recreativos, conservando el respeto por sus compañeros y las normas de juego por medio de la práctica de expresiones motrices, ejercicios y movimientos técnicos del centro de interés.
- Desarrolla con autonomía juegos libres, dirigidos y recreativos, conservando el respeto por sus compañeros y las normas de juego, por medio de la práctica de expresiones motrices, ejercicios y movimientos técnicos del centro de interés.
- Práctica de manera emprendedora juegos libres, dirigidos y recreativos, conservando el respeto por sus compañeros y las normas de juego, aplicando conceptos técnicos específicos del centro de interés.



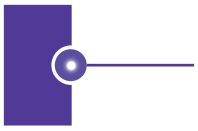
Indicadores dimensión cognitiva

Ciclo 3

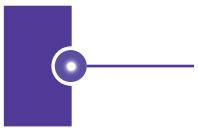
Periodo 1



Identifica y reconoce sus capacidades físicas en la práctica deportiva y la realización de ejercicios físicos del centro de interés, haciendo uso adecuado del tiempo de juego y la actividad física, en beneficio de la calidad de vida.

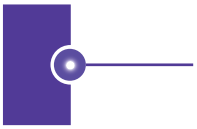


Comprende e interpreta la ejecución de la practica deportiva y la realización de ejercicio del centro de interés de acuerdo a sus capacidades físicas, haciendo uso adecuado del tiempo de juego y de la actividad física, en beneficio de la calidad de vida.

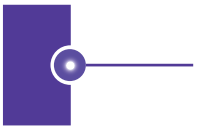


Domina y expresa las diferentes condiciones físicas y técnicas deportivas de su centro de interés de acuerdo a sus capacidades y habilidades cognitivas.

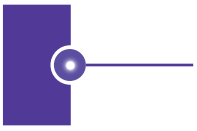
Periodo 2



Explora y reconoce los esquemas o secuencias de movimiento, con control corporal de manera espontánea o guiada desarrollando respuesta física a las actividades del centro de interés.



Reconoce los esquemas y secuencias de movimiento con control corporal de manera espontánea o guiada, interpretando los cambios y desarrollo de las respuestas físicas manifestadas en las actividades de los centros de interés.



Construye y domina esquemas de movimiento con control corporal de manera espontánea o guiada comprendiendo los cambios y desarrollo de las respuestas físicas manifestadas dentro de las actividades de los centros de interés.

Periodo 3

Explora la ejecución de formas técnicas de movimiento en diferentes prácticas motrices y deportivas, identificando rutinas de calentamiento y recuperación de la actividad física propia del centro de interés.

Controla la ejecución de formas técnicas de movimiento en diferentes prácticas motrices y deportivas, identificando rutinas de calentamiento y recuperación de la actividad física propia del centro de interés.

Domina la ejecución de formas técnicas de movimiento en diferentes prácticas motrices y deportivas, identificando rutinas de calentamiento y recuperación de la actividad física propia del centro de interés.

Periodo 4

Reconoce y relaciona coherentemente los movimientos técnicos y las capacidades individuales necesarias para práctica de la actividad física y deportiva, reconociendo los cambios y el desarrollo de la respuesta fisiológica manifestada dentro de la actividad física del centro de interés.

Interpreta y ejecuta coherentemente los movimientos técnicos y las capacidades individuales necesarias para práctica de la actividad física y deportiva, reconociendo los cambios y el desarrollo de la respuesta fisiológica manifestada dentro de la actividad física del centro de interés.

Comprende y valora coherentemente los movimientos técnicos y las capacidades individuales necesarias para práctica de la actividad física y deportiva, reconociendo los cambios y el desarrollo de la respuesta fisiológica manifestada dentro de la actividad física del centro de interés.



Indicadores dimensión cognitiva

Ciclo 4

Periodo 1

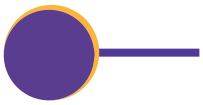
- Explora la ejecución de formas técnicas de movimiento en diferentes prácticas motrices y deportivas, Identificando su condición física a partir de la realización de pruebas específicas y resolución de diversas situaciones del juego propias del centro de interés.
- Explora la ejecución de formas técnicas de movimiento en diferentes prácticas motrices y deportivas, reconociendo su condición física a partir de la realización de pruebas específicas y resolución de diversas situaciones del juego propias del centro de interés.
- Domina la ejecución de formas técnicas de movimiento en diferentes prácticas motrices y deportivas, evaluando su condición física a partir de la realización de pruebas específicas y resolución de diversas situaciones del juego propias del centro de interés.

Periodo 2

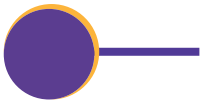
- Identifica las diferentes técnicas del movimiento a partir de las diferentes combinaciones en situaciones de juego del centro de interés, explorando los cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física – pausa - actividad física.
- Ejecuta las diferentes técnicas del movimiento a partir de las diferentes combinaciones en situaciones de juego del centro de interés, expresando los cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física – pausa - actividad física.
- Domina las diferentes técnicas del movimiento a partir de las diferentes combinaciones en situaciones de juego del centro de interés, reconociendo los cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física – pausa - actividad física.



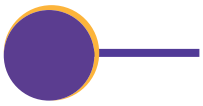
Periodo 3



Reconoce y aplica una adecuada técnica de los gestos motrices propios del centro de interés, comprendiendo la importancia de la práctica deportiva como una oportunidad de vida saludable.

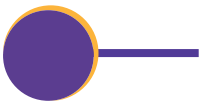


Controla y aplica una adecuada técnica de los gestos motrices propios del centro de interés, identificando la importancia de la práctica deportiva como una oportunidad de vida saludable.

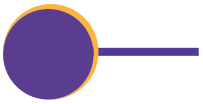


Domina y aplica una adecuada técnica de los gestos motrices propios del centro de interés, valorando la importancia de la práctica deportiva como una oportunidad de vida saludable.

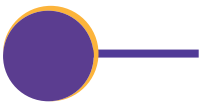
Periodo 4



Reconoce la actividad física y la práctica deportiva siguiendo los parámetros técnicos, físicos y de seguridad propios del centro e interés, explorando los cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física – pausa - actividad física.



Comprende la actividad física y la práctica deportiva siguiendo los parámetros técnicos, físicos y de seguridad propios del centro e interés, expresando los cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física – pausa - actividad física.



Adopta la actividad física y la práctica deportiva siguiendo los parámetros técnicos, físicos y de seguridad propios del centro e interés, atendiendo los cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física – pausa - actividad física.

Indicadores dimensión psicosocial

Personal

Ciclo 1

Periodo 1 al 4



En el desarrollo de la práctica deportiva, el niño o la niña no manifiesta fácilmente sus emociones, ni genera una interacción armónica con los demás.



El niño o la niña reconoce el espacio, sabe que puede manifiesta sus mociones durante la clase, no tiene la iniciativa para interactuar con los demás pero intenta una participación activa.



El niño o la niña se relaciona respetuosamente con los otros, reconoce los sentimientos de las otras personas y en el desarrollo de la práctica deportiva exige respeto cuando alguien sufre una exclusión o cuando alguien es discriminado.



El niño o la niña se relaciona respetuosamente con los otros, promueve estrategias que permitan generar empatía con los demás y promueve dinámicas colectivas de participación.

Ciclo 2

Periodo 1 al 4



En su clase, el niño o la niña experimenta estados de ánimo que reconoce inciden de manera positiva o negativa en el desarrollo de actividades deportivas, pero no socializa con los demás.



El niño o la niña vivencia en la práctica deportiva actitudes de comunicación asertiva como fórmula para fomentar el respeto por sí mismo y por los demás.



El niño o la niña genera actitudes de respeto y diálogo como vía para facilitar las relaciones interpersonales y la sana convivencia.



El niño o la niña participa activamente en la clase, propone actividades en las cuales se participe activamente y reconoce el respeto como dimensión fundamental.

Ciclo 3
Periodo 1 al 4

- El niño o la niña no es acompañado por su familia, se muestra disperso e indiferente en la actividad deportiva y no participa activamente de las actividades que propone el formador.
- El niño o la niña reconoce diferentes formas de exclusión y discriminación, pero no aplica estrategias para impedir esta situación.
- El niño o la niña presenta relaciones armónicas con los demás y se muestra motivado con el trabajo en equipo.
- El niño o la niña tiene buenas relaciones con niños y niñas, tiene habilidades para tramitar los conflictos que se presentan y es reconocido por su amistad, su cooperación y su comunicación asertiva.

Ciclo 4
Periodo 1 al 4

- Reconoce con dificultad la importancia de la práctica deportiva para su desarrollo personal y para relacionarse con su familia y los demás.
- Atribuye significación a algunos aspectos de la práctica deportiva como medio para su desarrollo y el relacionamiento con su familia y los demás.
- Comprende la práctica deportiva como una dimensión con la cual complementar su proceso de desarrollo y como medio para relacionarse con su familia y con los demás.
- Entiende que con la práctica deportiva está generando un mejor proceso de desarrollo, tiene argumentos que le permiten soportar sus reflexiones alrededor de la importancia de su desarrollo físico y mental con la práctica deportiva y los comparte en diferentes contextos y con diferentes personas.

Indicadores dimensión psicosocial Familiar

Ciclo 1
Periodo 1 al 4



La familia no acompaña el desarrollo de la Jornada Escolar Complementaria del niño o la niña.



La familia reconoce el papel que le corresponde dentro del proceso de formación de su hijo dentro del centro de interés, pero no existe una participación efectiva en los mismos.



La familia se muestra motivada para vincularse a las diferentes actividades organizadas desde el centro de interés. La familia reconoce las normas y acuerdos construidos por los niños y formadores en los centros de interés.



Los padres, madres y/o cuidadores asumen su rol dentro del proceso de formación preocupándose porque su hijo asista cumplida y puntualmente a las sesiones de clase asegurándose que asista en condiciones adecuadas de aseo y ropa deportiva, y con los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades.

Ciclo 2
Periodo 1 al 4



La familia no acompaña el desarrollo de la Jornada Escolar Complementaria del niño o la niña.



La familia reconoce el papel que le corresponde dentro del proceso de formación de su hijo dentro del centro de interés, pero no existe una participación efectiva en los mismos.



La familia se muestra motivada para vincularse a las diferentes actividades organizadas desde el centro de interés. La familia reconoce las normas y acuerdos construidos por los niños y formadores en los centros de interés.



Los padres, madres y/o cuidadores asumen su rol dentro del proceso de formación preocupándose porque su hijo asista cumplida y puntualmente a las sesiones de clase asegurándose que asista en condiciones adecuadas de aseo y ropa deportiva, y con los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades.

Ciclo 3
Periodo 1 al 4

- El niño y la niña no muestra interés por hablar y conocer acerca de la familia, sus funciones y deberes.
- El niño y la niña Participa en conversaciones sobre deberes y derechos de la familia, pero se le dificulta ponerlos en práctica.
- El niño y la niña reconoce el valor de la comunicación en la familia y Fortalece los vínculos afectivos de unión y solidaridad familiar.
- El niño y la niña participa en propuestas de solución de situaciones problemáticas en su familia mostrando capacidad para transformar su realidad.

Ciclo 4
Periodo 1 al 4

- El niño y la niña no muestra interés por hablar y conocer acerca de la familia, sus funciones y deberes
- El niño y la niña Participa en conversaciones sobre deberes y derechos de la familia, pero se le dificulta ponerlos en práctica.
- El niño y la niña reconoce el valor de la comunicación en la familia y Fortalece los vínculos afectivos de unión y solidaridad familiar.
- El niño y la niña participa en propuestas de solución de situaciones problemáticas en su familia mostrando capacidad para transformar su realidad.

Indicadores dimensión psicosocial
Social

Ciclo 1
Periodo 1 al 4

- Se relaciona con dificultad y de manera esporádica en las actividades propuestas dentro del Centro de Interés.
- Reconoce los beneficios del trabajo colectivo en el ejercicio de las actividades del Centro de Interés.
- Apropia los conocimientos adquiridos por medio de la práctica deportiva vinculándonos en su vida diaria.
- Comparte de manera solidaridad la importancia del deporte en su vida, trabajando constructivamente en equipo.

Ciclo 2
Periodo 1 al 4

- Se relaciona con dificultad y de manera esporádica en las actividades propuestas dentro del Centro de Interés.
- Reconoce los beneficios del trabajo colectivo en el ejercicio de las actividades del Centro de Interés.
- Apropia los conocimientos adquiridos por medio de la práctica deportiva vinculándonos en su vida diaria.
- Comparte de manera solidaridad la importancia del deporte en su vida, trabajando constructivamente en equipo.

Ciclo 3
Periodo 1 al 4

- Explora con esfuerzo los retos individuales y colectivos propuestos dentro del Centro de Interés.
- Identifica los beneficios de la práctica deportiva en su desarrollo integral.
- Fomenta la importancia del deporte en la vida, favoreciendo el desarrollo propio y de los otros.
- Construye espacios de reconocimiento, fortaleciendo el desarrollo común por medio de la práctica deportiva.

Ciclo 4
Periodo 1 al 4

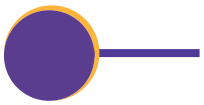
- Explora con esfuerzo los retos individuales y colectivos propuestos dentro del Centro de Interés.
- Identifica los beneficios de la práctica deportiva en su desarrollo integral.
- Fomenta la importancia del deporte en la vida, favoreciendo el desarrollo propio y de los otros.
- Construye espacios de reconocimiento, fortaleciendo el desarrollo común por medio de la práctica deportiva.

Indicadores dimensión psicosocial

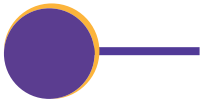
Conceptual

Ciclo 1

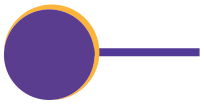
Periodo 1 al 4



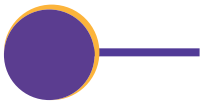
El **NNJA** no reconoce los contenidos expuestos en la clase, se le dificulta participar y socializar con sus pares.



El **NNJA** interactúa ocasionalmente con sus pares y entorno, muestra interés en mejorar su socialización y participación en la clase deportiva.



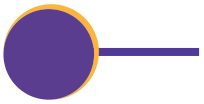
El **NNJA** identifica los contenidos expuestos en la clase deportiva, socializa e interactúa y cuida su entorno, reconociendo su rol en la clase.



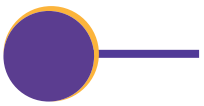
El **NNJA** Interioriza los conceptos orientados en la clase deportiva, reflejado en su socialización e interacción con sus pares, permeados por el respeto por sí mismo y el otro.

Ciclo 2

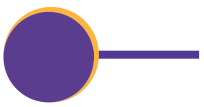
Periodo 1 al 4



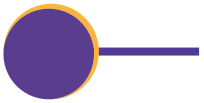
El **NNJA** presenta dificultad para atender las orientaciones brindadas por el formador en la clase deportiva y reconocer que la práctica deportiva integra aspectos de adecuadas relaciones interpersonales y sociales en su cotidianidad.



El **NNJA** entiende los conceptos orientados por el formador en clase deportiva, con relación a derechos, valores, ciudadanía y género, sin embargo, aún se le dificulta ponerlos en práctica en su cotidianidad.

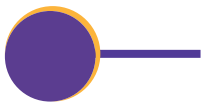


El **NNJA** identifica y apropia los conceptos brindados por el formador; mostrando interés en incorporarlos en el vínculo de relaciones con sus pares y entorno.

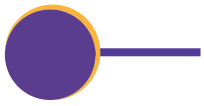


EL **NNJA** apropia y desarrolla los conceptos orientados por el formador desde la práctica deportiva y comprende la necesidad de relacionarse con sus pares y formadores de forma respetuosa y solidaria.

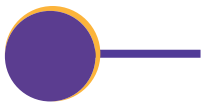
Ciclo 3
Periodo 1 al 4



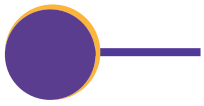
El **NNJA** en la clase desde su centro de interés, tiene dificultad en la identificación de los conceptos relacionados con valores, derechos, ciudadanía y género, entre otros, presentando dificultad en reconocer su aplicabilidad en la vida cotidiana.



El **NNJA** reconoce los conceptos orientados por el formador en el centro de interés, alusivos a los valores, derechos, ciudadanía y género, se le dificulta ponerlos en práctica de manera permanente.

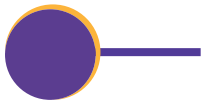


El **NNJA** conceptualiza las orientaciones brindadas por el formador en el centro de interés, referentes a los valores, derechos, ciudadanía y género entre otros, además, las materializa a través de su relación con sus pares y entorno

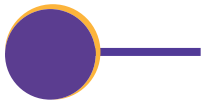


El **NNJA** a partir de la interiorización conceptual (valores, derechos, ciudadanía, género) orientada en el centro de interés, reconoce cuáles son sus fortalezas y aspectos por mejorar que le permiten adaptarse a su contexto ciudadano.

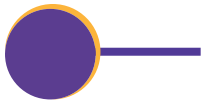
Ciclo 4
Periodo 1 al 4



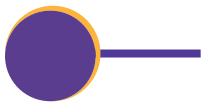
Al **NNJA** se le dificulta interiorizar y comprender las reflexiones orientadas por el formador en la clase deportiva, no expresa sus opiniones ni participa de la construcción de la clase.



El **NNJA** apropia los conceptos relacionados con; valores, derechos, ciudadanía y género entre otros, expuestos en clase desde el centro de interés.



El **NNJA** comprende y reflexiona en torno a los conceptos orientados en la clase deportiva, establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y el de los demás.



El **NNJA** reflexiona y participa de manera permanente de la clase, evidenciando y poniendo en práctica los conceptos relacionados a los valores éticos y ciudadanos; promoviendo la garantía de los mismos en los diferentes escenarios donde se desenvuelve cotidianamente.

6. Microdiseño curricular

Este proceso de planeación micro curricular es una estrategia que permite orientar el proceso formativo del centro de interés de manera específica.

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA			
Proyecto 7854 Jornada Escolar Complementaria			
Ubicación curricular del centro de interés			
MODALIDAD DEPORTIVA	CENTRO DE INTERÉS	LÍNEA PEDAGÓGICA	ÁREA
Individual	Gimnasia	Deporte Escolar	Subdirección Técnica de Recreación y deporte
PERIODO ACADÉMICO: I.II.III.IV		COMPONENTE: PEDAGÓGICO	
TIPO DE PERÍODO ACADÉMICO			
BIMENSUAL	HORAS DE CADA SESIÒN 120 minutos		SESIONES DE CLASE CALENDARIO ACADÈMICO
CICLOS DE APLICACIÒN	Ciclo Inicial (6 años), Ciclo 1, Ciclo 2, Ciclo 3, Ciclo 4, Semillero.		80

Tabla 4 Micro diseño Centro de interés Gimnasia

6.1 Justificación del centro de interés en el marco del proyecto Jornada Escolar Complementaria

La gimnasia es una de las disciplinas deportivas más completas y exigentes que se han desarrollado cada vez más, tanto en su técnica como en sus procesos de aprendizaje. Debido a la variedad de sus expresiones o modalidades, le permiten al niño un desarrollo multifuncional, ya que atiende el desarrollo de sus capacidades físicas, orgánicas, coordinativas, técnicas y volitivas entre otras.

Por ser una actividad deportiva muy completa favorece un amplio desarrollo del esquema corporal (por sus aspectos propioceptivo, interoceptivos y exteroceptivos), beneficiando su desempeño hacia otras actividades.

Permite desarrollar la capacidad individual inicialmente por ser un deporte con esta característica propia de desempeño, pero también grupal al participar por equipos en eventos de mayor relevancia donde todos dan lo mejor de sí definiendo esa medalla al equipo campeón dependiendo su modalidad.

Dentro del marco del proyecto Jornada Escolar Complementaria la gimnasia, es conocida como una disciplina de arte y precisión, su desarrollo favorece otras actividades deportivas y artísticas como la danza, el teatro, entre otras.

6.2 Propósitos del centro de interés

6.2.1. Objetivo general desde el centro de interés

Desarrollar y mantener habilidades físicas propias de la Gimnasia en niños, niñas, adolescente y jóvenes (NNAJ), buscando el bien personal y la armonía entre cuerpo y mente, beneficiando la formación integral del escolar, desde la participación en el centro de interés hasta la aplicación en diferentes ámbitos deportivos.

6.2.2. Objetivos específicos

- Ofrecer en gran proporción diferentes posibilidades de exploración y aprendizaje motriz, que ofrezcan un ambiente donde se desarrollen destrezas, habilidades, y

capacidades desde el centro de interés de gimnasia, teniendo en cuenta aspectos socio-emocionales y afectivos.

- Incentivar buenos hábitos a los NNAJ por una cultura del cuerpo activo y saludable articulando entornos axiológicos de auto reconocimiento.

6.3 Concepto de deporte

En 1.940 la gimnasia llega a Colombia con el Padre Mosser, sacerdote italiano quien trae al país conocimientos del deporte de Suecia y Alemania, el sacerdote Mosser se radico en la ciudad de Bogotá en el colegio Salesiano León XIII, y comenzó a dirigir grupos de jóvenes con excelencia.

En el año 1.946 se organizaron los primeros juegos Bolivarianos en la ciudad de Barranquilla, en estos juegos llegó al país el argentino Jorge Carranza, él fue el encargado de preparar al equipo nacional de gimnasia, ellos entrenaban en la Universidad Nacional de Bogotá, su entrenamiento era llevado a cabo los fines de semana.

En 1954 llega al país el norteamericano Charles Pons quien se radicó en la ciudad de Bogotá, el conformó equipos de hombres y dando a conocer la metodología de los 6 aparatos masculinos y equipos de mujeres y les enseñó las técnicas en los cuatro aparatos femeninos, organizando el primer equipo nacional de gimnasia con estudiantes de la Universidad Pedagógica y Universidad Nacional, en 1.955 y 1.965 en los campeonatos nacionales sobresalieron gimnastas de Boyacá, y equipos del Valle y Cundinamarca.

Colombia en el año 1972 se hizo partícipe de los juegos Bolivarianos en panamá, obteniendo ese año 2 medallas de bronce por quipos y una individual, año 1973 se participa en los juegos centroamericanos obteniendo medalla de plata por equipos masculino, siendo entrenador el profesor Junsuke Iwai, este año llego a Cali el entrenador japonés Katsunori Hori, promoviendo un alto nivel en los gimnastas del Valle en la rama masculina.

En 1.975, Colombia participó en los juegos Panamericanos de México con 3 gimnastas hombres. Desde ese año y hasta la fecha, Colombia ha participado en el ciclo olímpico.
En octubre de 1.999, Colombia participó con 5 gimnastas masculinos y 2 femeninos en el campeonato mundial de gimnasia realizado en Tianjin, China. Para el año 2.008 Colombia obtuvo medalla de bronce en la Copa Mundo de Gimnasia realizada en Glasgow, Escocia. Y en los juegos suramericanos 2.010, realizados en la ciudad de Medellín, los colombianos también ganaron bronce y oro en varias de las rutinas.

Han sido 3 los gimnastas que han participado en los juegos olímpicos:

Jorge Hugo Giraldo, representó a Colombia en los Juegos Olímpicos de Atenas 2004, Pekín 2008 y Londres 2012, siendo el primer gimnasta colombiano en clasificarse para la máxima justa deportiva, gano 3 medallas de oro y una de plata



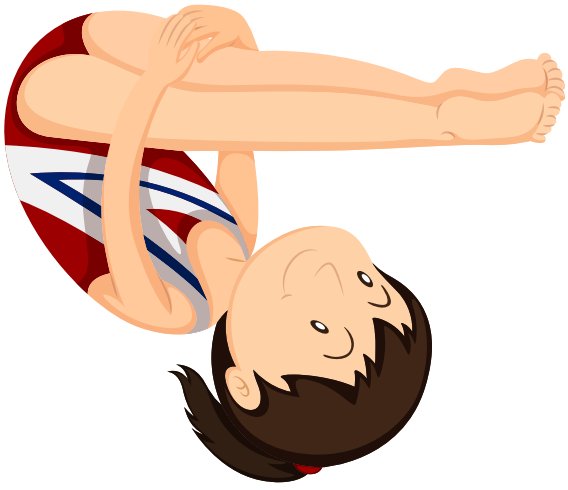
en los juegos sur americanos, ese mismo año en los juegos centro americanos y del caribe, ganó 4 medallas de oro y una de bronce.

Jossimar Calvo participó en los Juegos Olímpicos de Rio 2016 quien ocupo décimo en la final del concurso completo de los Juegos Olímpicos de Río 2016 y es el único colombiano que ha clasificado a una final de Gimnasia Artística en el evento más importante del deporte a nivel mundial, en los juegos panamericanos gano 3 medallas de oro y 2 de bronce y en 2011 en los juegos suramericanos gano 1 medalla de oro y 1 de plata.

Ángel Hernández participo recientemente en los olímpicos de Tokio 2021, en la modalidad de Trampolín.

Del 7 al 13 de septiembre en Sofía Bulgaria se realizó la copa del mundo de Parkour 2021, organizada por la FIG, participaron de este evento países como Rusia, Italia, Japón, Países Bajos, España, Francia entre otros, por su parte, América Latina contó con la representación de 14 atletas de países como Argentina, Chile, Colombia y México.

El país estuvo representado por Katherine Valencia (invitada por la FIG) y Yojan Toro de Valle y Camilo Mazo y Juan David Betancur de Antioquia quienes conformaron la Selección Colombia de Parkour, se obtuvieron buenos resultados la deportista Katherine valencia ocupo el puesto 11 en la modalidad de FreeStyle y el lugar 9 en SpeedRun,



Actualmente la Gimnasia en Colombia está organizada de la siguiente manera, por la FIG, Unión panamericana de gimnasia, confederación suramericana de gimnasia, federación colombiana de gimnasia, en Colombia hay 18 ligas de Gimnasia de diferentes modalidades y de diferentes ciudades. Según el Diccionario Paidotribo de la Actividad Física y el Deporte (2008), referido por Pochini M, en su tesis de maestría, "la gimnasia es el arte de agilizar, ejecutar, flexibilizar y fortalecer el cuerpo mediante la realización de ejercicios físicos sistematizados con o sin aparatos"

Por otro lado, según Soto, la gimnasia general tiene dentro de sus tareas principales desarrollar armónicamente las formas y funciones del organismo, con el propósito de perfeccionar las capacidades físicas y fortalecer la salud, formar destrezas motoras de importancia vital, hábitos y proporcionar conocimientos especiales y educa las cualidades morales volitivas y estéticas.

La gimnasia es una disciplina deportiva de arte y precisión, que permite el desarrollo de las capacidades físicas, mencionadas y clasificadas por Mainel y Schabel (1987) como fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad en el que, el desarrollo de las mismas se genera a partir de la modalidad de gimnasia que se está practicando, dando lugar a un aprendizaje de habilidades específicas.

Dentro de las modalidades de la gimnasia se encuentran:

- Gimnasia general.
- Gimnasia rítmica.
- Gimnasia artística.
- Gimnasia aeróbica.
- Gimnasia acrobática.
- Gimnasia de trampolín.
- Parkour.

6.4 ¿Qué esperamos fortalecer en el escolar desde el centro de interés de la Jornada Escolar Complementaria?

Que los NNAJ mantengan una buena disposición a la hora de realizar las actividades propuestas en el centro de interés GIMNASIA. Teniendo sentido de pertenencia hacia él mismo y hacia sus compañeros para garantizar una sana convivencia.

Lograr que los NNAJ sean deportistas íntegros, explorando, desarrollando y desempeñando todo su potencial deportivo y a su vez ser ciudadanos ejemplares en su entorno, capaz de asumir su rol y destacarse por sus valores, empatía, respeto, tolerancia. igualdad, amistad, lealtad, dignidad, honestidad y todos aquellos que le permitan ser mejor, reconociendo sus derechos y asumiendo sus responsabilidades como ciudadano.

Aporta ideas que contribuyan a su propio desarrollo deportivo, siendo consciente de los beneficios que tiene la Gimnasia como deporte para el cuerpo, la salud y bienestar emocional, dejando un valor agregado que lo hace único y especial como ser humano, en su centro de interés y en su propio ambiente, consiguiendo así también una buena comunicación.

Forjar el carácter ya que debe tener constancia y paciencia para afrontar dificultades a lo largo del desarrollo del centro de interés, teniendo en cuenta que el deporte GIMNASIA es un deporte individual que le exige todo su potencial.

El centro de interés de GIMNASIA, espera que el escolar reciba oportunidades para el buen desarrollo integral de su SER a través de las diferentes actividades ofrecidas. Tendrá la posibilidad de generar transformaciones necesarias para su hacer y para los obstáculos que a nivel motriz se le presenten, a través de espacios y ambientes pedagógicos. Además, el escolar estará en la capacidad de aprovechar los ambientes y espacios pedagógicos, ofrecidos por el programa y el conocimiento de los formadores.

Tendrá la facultad de abordar dimensiones motoras, cognitivas, bio-psicosociales y lúdicas, para su formación integral, proyectando esto en un futuro como deportista de rendimiento.

Se espera que el escolar desarrolle destrezas y habilidades específicas motoras, que le darán beneficios para el fortalecimiento de la confianza en sí mismo, permitiéndole la autorregulación, contrarrestar la timidez así como también el aprendizaje de hábitos de higiene, de un estado de salud óptimo relacionado con buenos hábitos de postura, peso, crecimiento y desarrollo, vitalidad y energía en sus actividades diarias, desarrollar el sentido del ritmo y formar se en disciplina en todos los sentidos.

En su parte social mejor comunicación, expresión, donde se respete la diferencia y exista la inclusión evitando todo tipo de discriminación. De esta manera, esperamos que el escolar desarrolle confianza en sí mismo y seguridad en lo que realice en su vida.



6.5 Políticas del centro de interés

6.5.1. En presencialidad

- Se tendrá en cuenta que el aprendizaje presencial en las IED, aluden a los espacios físicos donde interactúan estudiantes y formadores, apoyados por los recursos educativos y bajo un currículo flexible.
- Es importante tener en cuenta, que la reapertura gradual, progresiva segura de las instituciones educativas es vital para el desarrollo integral de los estudiantes, este debe ser gradual, intencionado y ante todo seguro para todos los miembros de la comunidad educativa, por eso, la implementación de escenarios de interacción presencial debe darse de forma escalonada y planeada estratégicamente.
- Cumplir con los horarios y conformación de grupos según las normas de bioseguridad.
- Identificación con la sudadera de la institución o el uniforme correspondiente a la actividad deportiva
- Mantener y hacer respetar las normas de convivencia durante la ejecución del centro de interés IDRD- SED).
- Manejar un vocabulario adecuado con los compañeros durante la realización de clase
- Entregar al formador deportivo constancias médicas de antecedentes de salud para tener un registro de este en una carpeta.
- Cuidar que el lugar de trabajo esté en las mejores condiciones para una buena convivencia
- Velar por el protocolo de bioseguridad durante toda la jornada con los escolares del centro de interés de GIMNASIA.
- Fomentar espacios de participación guardando la distancia y materiales de trabajo
- Habilitar espacios de trabajo que permitan la seguridad y la salud de los NNAJ del centro de interés de gimnasia
- Identificar las estrategias de apoyo al centro de interés de gimnasia.
- Acatar la Ruta de Convivencia y de atención para el desarrollo del Proyecto Jornada Escolar Complementaria del IDRD y del (CI - Gimnasia).



6.5.2. En sesiones sincrónicas remotas

- Usar el uniforme correspondiente de Educación Física, preferiblemente camiseta y pantaloneta.
- Contar con la presencia de un adulto responsable quien debe apoyar la clase y verificar que el niño siga las instrucciones del formador participando de la clase.
- Recoger su cabello y NO usar ningún tipo de joyas
- Escoger el espacio propicio y seguro para realizar la sesión de clase virtual alistando los materiales necesarios solicitados por el formador
- Tener disponibilidad de la hidratación y una colcha o manta para realizar los ejercicios.



- Conectarse puntualmente a la clase y encender la cámara para poder interactuar pedagógicamente.
- Realizar el llamado a lista para hacer el respectivo seguimiento de cada uno de los estudiantes y saber su estado de conectividad para poder dar solución a las inasistencias.
- Al inicio de la clase que el alumno conozca los desempeños a desarrollar en la parte social y temática propia del centro de interés de GIMNASIA
- Motivar a los alumnos para que realice cada una de las actividades y entreguen las evidencias que se le soliciten para así buscar la continuidad de los NNAJ en el centro de interés
- Conocer su condición médica para en casos particulares saber cómo proceder.
- Conocer y Activar protocolos en caso que ocurra un accidente durante la sesión de clase virtual
- Estar en constante cualificación para seguir el proceso de articulación y armonización curricular entre la IED y el IDRD
- Seguir las instrucciones del formador
- Ser el garante de promover las competencias básicas, socioemocionales y ciudadanas de los NNAJ
- Emitir una valoración cualitativa del proceso de los NNAJ y reportarlo en el SIM
- Al finalizar cada periodo académico realizar un aula interactiva
- Finalizando el semestre realizar una muestra de los aprendizajes obtenidos de los NNAJ durante las sesiones de clase del CI Gimnasia.

6.6 Diagrama visual del centro de interés general ubicando las dimensiones y competencias



Figura 5 Dimensiones y competencias del siglo XXI orientadas desde el C.I. Gimnasia

6.7 Metodología de enseñanza aprendizaje basado en acción-reflexión-acción

Acción: La acción está guiada a generar motivación, iniciativa y expectativa en la orientación del diseño propio de la clase y la malla curricular apreciando las dimensiones del desarrollo humano, y la dirección en que se mueve.

Reflexión: Se encontrarán alternativas valorando los aciertos y desaciertos en las experiencias de aprendizaje y formación que permitan la observación, la interpretación, la descripción y la compresión de la vida del escolar como su acción interdisciplinar.

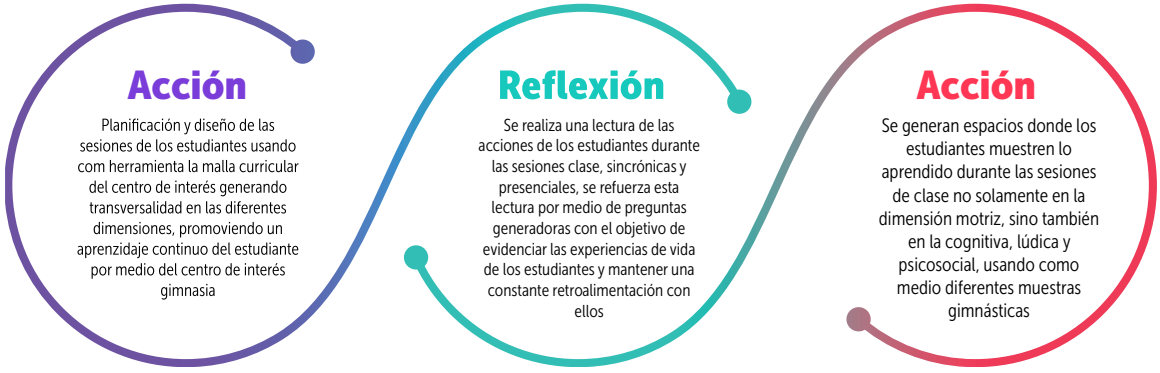


Figura 6 Dimensiones y competencias del siglo XXI orientadas desde el C.I. Gimnasia

Acción: Los aprendizajes, experiencias y apreciaciones transformarán y reflejarán la vida del estudiante conduciendo hacia el desarrollo de la técnica y la práctica deportiva impactando su entorno, su vida escolar, social y personal. El centro de interés de gimnasia relaciona la metodología de enseñanza, acción reflexión acción, de la siguiente manera. ***Ver figura 6.***

6.8 Estrategia(s) didáctica(s) empleadas en el centro de interés.

6.8.1 Estrategias didácticas utilizadas en la gimnasia

En el centro de interés de gimnasia, se implementarán las siguientes estrategias didácticas para el aprendizaje motor, lúdico, social y cognitivo:

1. **Creación de escenarios de aprendizaje:** se diseña e implementa el trabajo por circuitos de ejercicios secuenciales, donde se abordan los diferentes elementos básicos de la gimnasia, desde diferentes niveles de complejidad, teniendo en cuenta la edad y el desarrollo psicomotor de los estudiantes.

2. **Aprendizajes para abordar en extensión y profundidad:** Aumento de la complejidad y profundidad en la ejecución de elementos básicos de la gimnasia: el estudiante inicia con el aprendizaje motriz y coordinativo de un elemento básico gimnástico, posteriormente se incluyen variaciones de este mismo elemento elevando su nivel de exigencia y complejidad hasta lograr secuencias completas y rítmicas diferenciadas para luego trabajar otro elemento e incluirlo en la rutina final.

3. **Apropiación de saberes y desarrollos de capacidades de la gimnasia:** Desarrollo psicosocial y emocional del estudiante: durante las sesiones de clase los estudiantes se centran en los procesos del autoconocimiento y aceptación de la corporeidad, enfatizando en la autoestima y el autocuidado. Además, se busca que cada estudiante confíe en sí mismo y poco a poco genere procesos motrices y coordinativos más avanzados, que permitan ponerse retos mayores y mejorar su actividad física, concentración y fortalecimiento muscular y memoria motriz.

4. **Actividades alternativas.** Actividades que se utilizan cuando no es posible salir al patio escolar videos de competencias de gimnasia y modalidades.

5. **Juegos modificados.** Son juegos que mantienen en esencia la naturaleza problemática del juego deportivo estándar o deporte (por lo tanto, también su táctica). No pertenecen a





ninguna institución deportiva ni están sujetos a la formalización y estandarización.

6. **Juegos cooperativos.** Pueden definirse como aquellos en los que los jugadores dan y reciben ayuda para contribuir a alcanzar objetivos comunes. Por ello se considera al juego cooperativo una actividad liberadora ya que: Libera de la competición, de la eliminación, libera para crear sus propias reglas. (Velásquez Callado, 2004) en gimnasia lo podemos destacar desde el trabajo de la gimnasia acrobática y el acrosport.

7. **Juegos con reglas.** El juego de reglas da acceso a la realidad social y viaja de la imposición e imitación a la autonomía y a la comprensión del sentido de la regla, como contenido y como medio para la relación entre las personas que juegan. (Navarro y Adelantado. 2002).

8. **Itinerarios didácticos rítmicos.** Secuencia metodológica que orienta un proceso creativo a partir de la construcción de movimientos, a través de la utilización de elementos perceptivo- motrices (ritmo externo, ritmo interno, ubicación espacio-temporal entre otros) como resultado de estímulos externos, todas estas como habilidades fundamentales al momento de la creación y ejecución de esquemas de movimientos gimnásticos.

9. **Fábula motora.** La fábula es un relato breve escrito en prosa o verso, donde los protagonistas son animales que hablan. Las fábulas se hacen con la finalidad de educar, lo cual es la moraleja, está normalmente aparece al final, al principio o no aparece porque se encuentra en el mismo contenido del escrito.

10. **Cuento motor.** Es un relato que nos remite a un escenario imaginario dentro de un contexto de reto y aventura, con el fin de lograr que los niños y niñas se puedan sentir identificados desde la actividad motriz, emulando a los personajes del propio cuento. Pone en juego aspectos de índole afectivo y cognitivo con lo cual se desarrolla la creatividad, la imaginación, educación en valores, pensamiento estratégico y trabajo cooperativo propiciando un proceso de reflexión y diálogo entre los alumnos. El cuento motor cobra mayor sentido dentro de un ámbito interdisciplinario lo cual permite realizar una articulación de saberes desde lo motriz y lo cognitivo al juntar elementos gimnásticos dentro de la narrativa de una historia fomentando así la creatividad desde

un campo específico como lo es la gimnasia y todas sus posibilidades de movimiento.

11. **Formas jugadas.** Son una estrategia didáctica que se pone a disposición de la práctica de actividades previas a la realización de un juego o deporte que permiten incursionar, conocer y practicar los distintos desempeños motrices que se exigen del mismo. En el centro de interés de gimnasia las formas jugadas permiten a los estudiantes adquirir conocimientos desde actividades recreativas que sirven de iniciación o introducción a una temática.

12. **Juegos naturales (no reglados).** Los juegos naturales son actividades que los niños practican en forma cotidiana dentro y fuera de la escuela que cumplen una función importante para su desarrollo y que constituyen un instrumento de afirmación individual. Su característica básica consiste en que permiten establecer y aceptar normas mínimas, generalmente propuestas por los mismos niños. Asimismo, desde la gimnasia se pueden generar juegos naturales en donde los estudiantes articulen elementos gimnásticos en el desarrollo de los mismos.

13. **Juego simbólico.** El juego simbólico introduce al niño en el terreno de la simbolización, o acción del pensamiento de representar en la mente una idea atribuida a una cosa. Para acceder a la simbolización, o utilización de símbolos, es necesario manipular algo; es decir, el uso de alguna idea u objeto, no sólo manejarlas físicamente; en cualquiera de estas opciones hay simbolización. Al ser el símbolo una atribución, supone la separación entre pensamiento y acción, ya no es acción por la acción, sino símbolo para la acción, o acción por el símbolo. (Navarro y Adelantado. 2002). Desde el juego simbólico en el centro de interés de gimnasia se puede evidenciar un trabajo desde lo psicosocial en donde el centro de la actividad no es la ejecución del ejercicio sino todos aquellos elementos o habilidades sociales y emocionales que la gimnasia le permitirá desarrollar al estudiante.

14. **Virtualidad:** Todas aquellas actividades que permitan el uso de herramientas digitales para que los estudiantes desde un enfoque educativo centrado en la gimnasia puedan obtener aprendizajes significativos siendo esta un factor importante en la formación.

6.9 Estrategia de valoración formativa

Diagnóstica: Preguntas problematizadoras que desarrollará reflexiones e interpretaciones del contexto.

Formativa: La auto evaluación en presencialidad

Valoración: Está relacionado a los productos como documentos escritos de guías, prácticas motrices y participación a través de la observación, creatividad.



Bibliografía

Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD). (2020). Ficha EBI Proyecto 7854: Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria en Bogotá (pp. 1–5). Bogotá: IDRD.

Álvarez, María Gladys. Diseñar el currículo universitario: un proceso de suma complejidad la formación humana y curricular. Signo pensam. Vol.29 (Nª56). Bogotá.2010.

Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD). (2020). Ficha EBI Proyecto 7854: Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria en Bogotá (pp. 1–2). Bogotá: IDRD.

Cahn, S. M., & Sen, A. (2018). Capabilities and Resources. Political Philosophy in the Twenty-First Century, 119–131. https://doi.org/10.4324/9780429498190-9

García-Chueca, E. (2014). Aprender del Sur. El pensamiento de Boaventura de Sousa Santos en la transición paradigmática. Alice Working Paper, 1–25. https://alice.ces.uc.pt/en/wp-content/uploads/2014/03/1.-Eva-Garcia-Chueca.pdf

Molina-Gallo, J. A., & Sánchez-Londoño, N. (2017). Expresiones alternativas de los y las jóvenes desde el juego, la diversión y la fiesta en la ciudad de Medellín como acciones de transformación social. Http://Ridum.Umanizales.Edu.Co:8080/Xmlui/Bitstream/Handle/6789/2973/Sanchez_Londono_Nestor_Daniel_2017.Pdf?Sequence=1&isAllowed=y

Muxí, Zaida. (2019). La co-creación del espacio público como estrategia para ciudades educadoras. (2019). vol. 6, nº11. Barcelona, España.

Nussbaum, M. (2012). Crear Capacidades: propuesta para el desarrollo humano. Paidos.
Saraví, J. R. (2000). Departamento de Educación Física, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata. Argentina.

Secretaria de Educación Distrital (SED). (208). Reorganización por ciclos: Transformación de la enseñanza y desarrollo de los aprendizajes comunes y esenciales de los niños, niñas y jóvenes, para la calidad de la educación (pp. 7-11). Bogotá: Imprenta Nacional.

Secretaria de Educación Distrital (SED). (2014). Currículo para la excelencia académica y la formación integral: Orientaciones generales (pp. 11–26). Bogotá: SED.

Secretaria de Educación Distrital (SED). (2014). Secretaria de Educación Distrital. Currículo para la excelencia académica y la formación integral: Orientaciones Generales 40x40. Bogotá.

Secretaria de Educación Distrital (SED). (2020). Bases para la construcción de orientaciones pedagógicas y el acompañamiento en el marco del plan de desarrollo distrital 2020 – 2024 "un nuevo contrato social y ambiental para Bogotá del siglo XXI". SED – DEPB –Proyecto 1005.

Secretaria de Educación Distrital (2015). Protocolo para la armonización con el PEI y la articulación curricular. SED.

Tenti Fanfani, E. (2010). Estado del arte: Escolaridad primaria y jornada escolar en el contexto internacional. Estudio de casos en Europa y América Latina. Buenos Aires: Secretaría de Educación Pública de México IIPE-UNESCO – Sede Regional Buenos Aires.